

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего
Совета
МБОУ СОШ №3
г.Вязьмы Смоленской области,
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по школе от 30.08.2024
№ 01-01/95
Директор школы
М.А.Шабалина



**Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г.
Вязьмы Смоленской области
на 2024–2028 годы**

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
образования Администрации
муниципального образования
«Вяземский район» Смоленской
области


И.М. Семенов
2024 год
« _____ »



г. Вязьма
2024 года

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для сохранения высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия

	<p>родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы. Ликвидация (минимализация) выявленных дефицитов в результате самодиагностики образовательной деятельности ОО.</p> <p>Повышение эффективности образовательного процесса ОО, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника ОО на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты информирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных</p>

	<p>образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано обучение с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Шабалина М.А., директор. Администрация школы
Период реализации	2024 – 2028 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. 2. Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности. 3. Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми. 4. Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты, направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. 5. Локальные нормативные акты направленные на реализацию программ краеведения и школьного туризма. 6. Локальные нормативные акты направленные на мотивацию обучающихся к участию в массовых мероприятиях. 7. Локальные нормативные акты направленные на функционирование военно-патриотического клуба. 8. Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. 9. Разработка локального нормативного акта о создании педагогического класса в рамках внеурочной деятельности. 10. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 11. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. 12. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.

<p>II этап – реализация 2026</p>	<p>Магистральное направление «Знание» 1. Функционирование системы работы с одаренными детьми. 2. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Магистральное направление «Воспитание» 1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм. 2. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Магистральное направление «Здоровье» 1. Реализация программы ЗОЖ. 2. Реализация программы спортивного воспитания обучающихся.</p> <p>Магистральное направление «Творчество» 1. Функционирование школьного хора. 2. Рост процента обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация» 1. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Магистральное направление «Школьный климат» 1. Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по профилактике травли. 3. Профилактика буллинга в школьной среде. 4. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда» 1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>III этап – обобщающий 2027</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источниками финансирования является областной бюджет Смоленской области, бюджет Вяземского муниципального района</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях, с участием директор, заседаниях педагогического совета, совета родителей (2 раза в год). Ответственный – директор (Шабалина М.А.);</p>

– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Шабалина М.А.)

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами МБОУ СОШ №3.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы Смоленской области. Дату основания ОО: 15 августа 1954 года ИНН - Информацию об учредителе(ях) ОО: Исполняющий полномочия главы муниципального образования "Вяземский район" Смоленской области Смоляков Олег Михайлович Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Информацию о месте нахождения ОО: 215116 Смоленская область, г. Вязьма, улица Докучаева, д.2 Контакты: телефон ОО - 8(48 131) 6-12-69 адрес электронной почты ОО: moyssh3@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 																				
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 189 обучающихся; 5-9 классы – 246 обучающихся; 10-11 классы – 30 обучающихся. Количество детей с ОВЗ – 3 человека. Количество детей-инвалидов – 3 человека.</p>																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области по своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 67А № 0000141), является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. В соответствии с Лицензией РО № 045487 школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования и осуществлять образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Здание школы расположено по адресу: 215 116 г. Вязьма Смоленской области, ул. Докучаева, д.2.</p> <p>Тип здания: <u>типовое, приспособленное.</u></p> <p>Год ввода в эксплуатацию - <u>1954</u></p> <p>Общая площадь - 2 795, 8 кв. м.</p> <p>Обучение ведется по следующим образовательным программам:</p> <table border="1" data-bbox="435 1619 1503 1955"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование программ</th> <th>Уровень, направленность</th> <th>Классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Начальное общее образование</td> <td>Общеобразовательная (основная)</td> <td>1 – 4 классы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Основное общее образование</td> <td>Общеобразовательная (основная)</td> <td>5 – 9 классы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Среднее общее образование</td> <td>Общеобразовательная (основная)</td> <td>10 – 11 классы</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Дополнительное образование обучающихся</td> <td>дополнительная по направлениям</td> <td>1 – 11 классы</td> </tr> </tbody> </table> <p>Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники</p>	№	Наименование программ	Уровень, направленность	Классы	1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	1 – 4 классы	2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 – 9 классы	3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	10 – 11 классы	4	Дополнительное образование обучающихся	дополнительная по направлениям	1 – 11 классы
№	Наименование программ	Уровень, направленность	Классы																		
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	1 – 4 классы																		
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 – 9 классы																		
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	10 – 11 классы																		
4	Дополнительное образование обучающихся	дополнительная по направлениям	1 – 11 классы																		

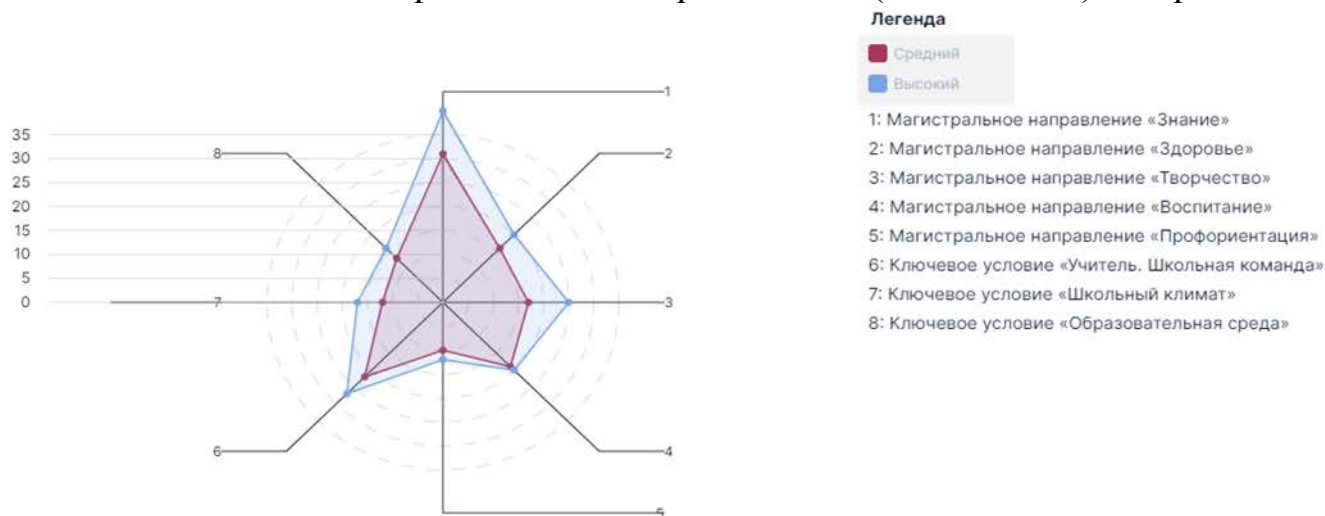
	образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в две смены. (1 смена – 1-е,3-и,5-11 классы; 2 смена-2-е и 4-е классы) Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 46, количество педагогических работников – 28, количество учителей - 22; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 2, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0; Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)- 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Грамота Министерства образования РФ – 10; нагрудный знак «Почётный работник общего и профессионального образования» -1 Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» -2 Почётное звание «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» -1 Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2; долю педагогических работников с высшим образованием – 82% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – высшая–68%; первая–32%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО - 10, молодые специалисты -1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»; ОГБПОУ СОТА; Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Смоленской области в Вяземском, Угранском, Темкинском районах; СОГБПОУ ВПТ; «МБУ ДО Станция юных техников»; «Смоленский педагогический колледж»; СОГБОУ «Вяземская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; МБУК ВЦБС; «Вяземский историко-краеведческий музей»; СОГ БОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Реализация социального партнёрства предусматривает: – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в

	<p>рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p> <p>– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p>– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p> <p>– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p> <p>реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По результатам деятельности последних трёх лет школа относится к кластеру «Школа базового уровня».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне 2024г. МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждое из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме:



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество обучающихся для создания нескольких профильных классов	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие необходимого количества педагогических работников, для обеспечения углубленного изучения отдельных предметов.	Работа с вузами для привлечения выпускников
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

							потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых

							в образовательной организации.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации

	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия				(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработка программ краеведения в рамках внеурочной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							<p>профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						(за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошел один учитель из числа учителей-	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных	Разработка положения о кадровом резерве.

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»		осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	целевых группам обучающихся.	обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не доработан комплекс мероприятий по профилактике травли	Разработать раздел программы по профилактике травли
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Педагогические работники знакомы не со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».						Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не достаточное финансирование	Приобретение современного IT-оборудования за счет

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»			привлечения внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Максимальный балл по направлению - 53 - Отсутствие необходимого количества	- Обеспечение учебниками в полном объеме; - Обеспечение обучающихся не менее

		<p>педагогических работников, для обеспечения углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие внебюджетных фондов. - Недостаток компетентности педагогических работников в выполнении функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ. <p>31 балл - средний уровень</p>	<p>5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение учебниками в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>35 баллов</p>
2	Воспитание	<p>Максимальный балл по направлению – 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ краеведения в рамках внеурочной деятельности. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 19 баллов – средний уровень	Высокий - 20 баллов
3	Здоровье	Максимальный балл по направлению – 24 - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 16 баллов - средний уровень	- Привлечение квалифицированных специалистов для реализации дополнительных образовательных услуг с целью увеличения доли обучающихся, постоянно посещающих занятия до 20 и более %. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 30% и более. Средний - 18 баллов
4	Творчество	Максимальный балл по направлению – 29 - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. 17 баллов - средний уровень	- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации с целью увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, до

			50% и выше. Средний, 19 баллов
5	Профориентация	<p>Максимальный балл по направлению – 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <p>10 баллов – средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». <p>Высокий, 12 баллов</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Максимальный балл по направлению - 31</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ (более 30%) - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50%);

		<p>разработаны ИОМ.</p> <p>-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>22 балла - средний уровень</p>	<p>-повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (100%)</p> <p>25 баллов – средний уровень</p>
7	Школьный климат	<p>Максимальный балл по направлению – 19</p> <p>- Не доработан комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>- Не обеспечено оказание психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Средний, 12 баллов</p> <p>12 баллов – базовый уровень</p>	<p>- Разработать раздел программы по профилактике травли</p> <p>- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся</p> <p>- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации <p>13 баллов - высокий</p>
8	Образовательная среда	<p>Максимальный балл по направлению – 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники знакомы не со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Не достаточное финансирование для оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями в 	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 30% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - Оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями в полном объеме.

		полном объеме. 13 баллов – средний уровень	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана. - Не обеспечено учебниками в полном объеме. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. - Обучающимся обеспечено менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Не обеспечено учебниками в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ. - 80% прохождения курсовой подготовки педагогических работников по вопросам разработки образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив. Высокий процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. - Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО 	<p>Положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неблагоприятная социальная среда – большой процент семей «группы риска». - Отсутствие финансирования для оплаты реализации ИУП.
<p>Воспитание</p> <p>1. Разработать программы краеведения и</p>	<p>Наличие в школе ставки Советника по воспитанию</p>	<p>Не разработаны программы</p>	<p>Богатое историческое наследие, наличие</p>	<p>Негативное воздействие</p>

<p>школьного туризма в рамках внеурочной деятельности .</p> <p>2. Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Заинтересованность детей.</p> <p>Наличие квалифицированных кадров.</p> <p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.).</p> <p>Возможность организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания посредством размещения публикаций на сайте школы и через социальные сети.</p>	<p>краеведческой направленности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Большая загруженность педагогов и учащихся школы.</p> <p>Снижение активности обучающихся</p>	<p>памятников краеведения.</p> <p>Часы внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Работа разделов сайта по взаимодействию с родителями.</p> <p>Работа официальной группы школы в социальной сети «В контакте».</p>	<p>социума.</p> <p>Слабый спрос на культурные мероприятия.</p> <p>Отсутствие активной позиции родительского сообществ.</p>
---	--	---	---	--

<p>Здоровье</p> <p>1. Привлечение квалифицированных специалистов.</p> <p>2. Обеспечить работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Функционирование школьного спортивного клуба: реализация программ дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе.</p> <p>Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p> <p>Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Непонимание родителями важности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	---	---	---	---

	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.		спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Творчество 1. Справиться с дефицитом специалистов по дополнительному образованию детей. 2. Ознакомить всех обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. Функционирование Школьного спортивного клуба, школьного театра,	Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивно-оздоровительной и художественной направленности.	Проведение родительского просвещения через сайт школы и социальные сети. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, для работы кружков спортивно-оздоровительной и	Отсутствие квалифицированных специалистов для работы в дополнительном образовании. Негативное влияние социума.

	медиацентра.		художественной направленности.	
<p>Профориентация.</p> <p>1. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; Организация профориентационной работы. Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования.</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов профориентационной направленности.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия</p>	<p>Отсутствие региональных площадок для проведения профессиональных проб.</p>

			обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате и в реальном формате на предприятиях родного города.	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие у педагогов разработанных персонифицированных программ повышения квалификации; - Наличие программ наставничества «учитель – учитель» 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов. - Небольшой процент педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования. - Наличие высокоскоростного интернета. - Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ. 	- «Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие оттока населения из города, в связи с территориальной близостью г. Москва.
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом	Недостаточное оснащение образовательных пространств. Отсутствие возможности оказания	Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,	Отсутствует система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли.

	тестировании – 96 %	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие в штате логопеда, дефектолога.	психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)	Неблагоприятная социальная среда – большой процент семей «группы риска».
Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.	Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий; - Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить комплектование учебниками в полном объеме - Обеспечить для обучающихся 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений; - реализация мероприятий подпрограммы 	Педагогические кадры, субсидии, спонсорская поддержка	Шабалина М.А. Агеева Т.М.	Процентный рост показателей	Промежуточный и итоговый мониторинг.

			пространства, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидность ю.							
		«Инклюзивное образование»		- Обеспечить комплектование специальными учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ в полном объеме				Барсукова Э.Ю.		
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с краеведением и	Осознание учащимися МБОУ СОШ № 3 российской гражданской идентичности. Наличие у учащихся мотивации к краеведческой	2024-2028	Реализация программ дополнительного образования в 5-11 классах и курсов внеурочной деятельности в начальной школе краеведческой	Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы (сайт школы, Госвеб, информационные стенды,	Алексеева Н. Н.	Обеспечение реализации более 1 программы краеведческой и туристской направленности. Расширение спектра трансляция	Экспертиза программ, проектов, в сфере краеведческой работы. Анализ результативности и участия в краеведческих и патриотических

			историей своей малой Родины. Разработка программ краеведческой направленности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	деятельности. Эффективная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.		направленности. День науки и творчества. Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	социальные сети, родительские собрания)		опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	конкурсах и мероприятиях различного уровня. Диагностика «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
3	Здоровье	Программа Здоровье	Привлечение квалифицированных специалистов	Увеличение доли обучающихся, постоянно	2025-2028	Реализация программ дополнительного	Кадровые ресурсы. Информационные	Бычко ва С. А.	20%-29% обучающихся, посещающих дополнительные	Мониторинг реализации задач по обеспечению безопасности

			для реализации дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 20 % и более.	посещающих занятия, от 20% до 29%. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 20 % и более.		образования физкультурно-спортивной направленности. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ	ресурсы (сайт школы, Госвеб, информационные стенды, социальные сети, родительские собрания)		е занятия в области физической культуры. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 20 % и более.	жизни и здоровья обучающихся. Экспертиза дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности. Анализ результативности и участия спортивных мероприятиях различного уровня.
4	Творчество	Дополнительное образование	Увеличить количество дополнительных общеразвивающих программ. Организовать родительское просвещение о функционировании	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 50%	2025-2028	Реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Просвещение родителей о	Программы дополнительного образования, Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы (сайт школы,	Алексеева Н. Н.	50% обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Проверка и утверждение программ дополнительного образования.

			ании кружков. Привлечь квалифицирова нных специалистов для работы кружков спортивно- оздоровительн ой и художественно й направленност и.			функционир овании кружков.	Госвеб, информацио нные стенды, социальные сети, родительски е собрания)			
5	Профориен тация	Единая модель профориента ции	1. Обеспечить посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках. 2. Обеспечить информирован ие обучающихся общеобразова тельных организаций о	Актуализаци я профессиона льного самоопределе ния и активизации творческого потенциала личности школьника.	2025- 2028	Посещение обучающимис я профессионал ьных проб на региональных площадках. Участие во Всероссийск ом чемпионатск ом движении по профессiona	Материаль но- технически е ресурсы, Информаци онные ресурсы.	Алекс еева Н. Н.	Посещение обучающимис я профессионал ьных проб на региональных площадках. Участники Всероссийско го чемпионатно го движения по профессiona	Анализ эффекти вности профориентаци онной работы в школе

			целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.			льному мастерству.			льному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	«Методическая поддержка и наставничество»	- Организация обучения педагогических работников, в том числе с применением дистанционных технологий - Разработка и реализация мероприятий в рамках индивидуальных планов	-Увеличение доли учителей, для которых разработаны ИОМ; -увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2025 г. I и II полугодие	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Формирование перспективного плана повышения квалификации и педагогических работников.	Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы	Агеева Т.М.	Процентный рост показателей	Промежуточный и итоговый мониторинг.

7	Школьный климат	Антибуллинг говые программы. Одаренные дети.	1) Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле 2) Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространности буллинга в школе 3) Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в	Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности. Применение навыков самоконтроля. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств. Проявление признаков ответственности поведения в конфликтных ситуациях. Повышение уровня:	2024-2027	1. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли. 2. Приказ об утверждении плана мероприятий по профилактике буллинга 3. Распоряжение о создании группы педагогических работников по противодействию травле 4. Положение о проведении диагностики вовлеченности	Материальное оснащение. Кабинет индивидуальной и групповой работы, специальное оборудование (программно-аппаратные комплексы биологической обратной связи, оборудование для релаксации и снятия эмоционального напряжения)	Шабалина М.А. Алексеева Н.Н	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Отсутствие «изгоев» в классных коллективах 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотически	Рассмотрение промежуточной реализации Программы Развития. Мониторинг Опрос Анкетирование
---	-----------------	--	--	--	-----------	---	--	-----------------------------	---	--

			<p>образовательной среде 4) Организация обучения педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли 5) Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде, обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в</p>	<p>умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.</p>		<p>и в травлю конкретного ученика, а также распространение буллинга в школе 5. Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики и травли в образовательной среде</p>		<p>х средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

			образовательн о й среде							
8	Образоват ельная среда	Использован ие ФГИС «Моя школа»	Увеличение процента педагогов, использующи х в профессионал ьной деятельности сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа	Процент педагогов, использующ их сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 30 %.	2025	Изучение нормативных рекомендаци й, нормативных документов по использован ию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихс я, позволяющи х использовать оборудовани е и программны е средства.	Информаци онные и кадровые ресурсы	Шабал ина М.А.	Процентный рост показателей	Аналитическая справка

						Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций . Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний, 35 (повышение показателя)
2	Здоровье	Средний 18 (повышение показателя)
3	Творчество	Средний 19 (повышение показателя)
4	Воспитание	Высокий 21 (повышение показателя и уровня)
5	Профориентация	Высокий 12 (повышение показателя и уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний 25 (повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний 14 (повышение показателя и уровня)
8	Образовательная среда	Средний 15 (повышение показателя)

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района. Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий; - Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. - Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей. - Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с краеведением и историей своей малой Родины. - Разработка программ краеведческой направленности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Привлечение квалифицированных специалистов для реализации дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить комплектование учебниками в полном объеме. - Обеспечить для обучающихся 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Обеспечить комплектование специальными учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ в полном объеме. - Осознание обучающимися МБОУ СОШ № 3 российской гражданской идентичности. - Наличие у обучающихся мотивации к краеведческой деятельности. - Эффективная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия, от 20% до 29 %. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 20 % и более. - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 50%. - Актуализация профессионального самоопределения и 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации более 1 программы краеведческой и туристской направленности. - Расширение спектра трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - 20%-29% обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 20 % и более. - 50% обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Участники Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. - Отсутствие «изгоев» в классных коллективах - Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. - Повышение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

<p>«ГТО», до 20 % и более.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличить количество дополнительных общеразвивающих программ. - Организовать родительское просвещение о функционировании кружков. - Привлечь квалифицированных специалистов для работы кружков спортивно-оздоровительной и художественной направленности. - Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Организация обучения педагогических работников, в том числе с применением дистанционных технологий - Разработка и реализация мероприятий в рамках индивидуальных планов. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Проведение диагностики 	<p>активизации творческого потенциала личности школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учителей, для которых разработаны ИОМ; - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности. - Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях. - Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей. - Процент педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» увеличится до 30 %. 	
---	---	--

<p>вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Организация обучения педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде, обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. - Увеличение процента педагогов, использующих в профессиональной деятельности сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа 		
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Знание: качество и объективность» - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий; - Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.					Агеева Т.М., заместитель директора по УВР	
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	09.01. 2025г.		Наличие положения	Положения по внутренней системе оценки качества образования	Рабочая группа	Агеева Т.М., заместитель директора по УВР
Мониторинг расширения спектра использования	Ежегодно, апрель, 2025-2028гг		Анкетирование участников образовательных отношений	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Руководители МО: Малышева И.Н., Венедиктова	Агеева Т.М., заместитель директора по УВР

программ по внеурочной деятельности					Н.А., Пятница Е.В.	
Разработка и реализация адресных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно, сентябрь-май		Разработка программ	Рабочая программа курса внеурочной деятельности, ежегодный план внеурочной деятельности	Педагогические работники, реализующие программы	Агеева Т.М., заместитель директора по УВР
Комплектация фонда учебной литературой.	01.09.27 г.		Обеспечение учебниками в полном объеме	Наличие учебников	Зейферт Е.И., заведующая библиотекой	Агеева Т.М., заместитель директора по УВР
«Методическая поддержка и наставничество»					Агеева Т.М., заместитель директора по УВР	
- Организация обучения педагогических работников, в том числе с применением дистанционных технологий - Разработка и реализация мероприятий в рамках индивидуальных планов						
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	До 01.09.27г.		Количество участников диагностики	Аналитический отчет	Руководители МО: Мальшева И.Н., Венедиктова Н.А., Пятница Е.В.	Агеева Т.М., заместитель директора по УВР
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	С 01.05 по 30.06, ежегодно		Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение	Аналитический отчет	Руководители МО: Мальшева И.Н., Венедиктова Н.А., Пятница Е.В.	Агеева Т.М., заместитель директора по УВР

			желаемого уровня по показателям			
Разработка ИОМ для педагогов	До 01.09., ежегодно		Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальный образовательный маршрут	Члены методсовета	Агеева Т.М., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам		Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС)	Наличие удостоверений и сетификатов	Руководители МО: Малышева И.Н., Венедиктова Н.А., Пятница Е.В.	Агеева Т.М., заместитель директора по УВР
Создание материально-технических условий для обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	II квартал 2027 г.		Наличие учебников и учебных пособий, том числе специальных для детей с ОВЗ, в соответствии с ФПУ. Обеспечение условий для организации	Учебники и учебные пособия, в том числе специальные, для детей с ОВЗ, в соответствии с ФПУ. 100% прохождения курсовой подготовки по вопросам	Ответственный за библиотеку. Администрация, педагоги,	Заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ Барсукова Э.Ю. Заместитель директора по

Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников для повышения качества реализации адаптированных образовательных программ			образования обучающихся с ограниченными здоровьем.	разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ.	педагог-психолог, социальный педагог.	работе с детьми с ОВЗ Барсукова Э.Ю.
Рабочая программа воспитания						
Реализация программ дополнительного образования в 5-11 классах и курсов внеурочной деятельности в начальной школе краеведческой направленности.	ежегодно с сентября по май		Увеличение количества программ краеведческой направленности.	Программы краеведческой направленности	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов.	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
Экспертиза планов воспитательной работы классных руководителей.	Октябрь, ежегодно		структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов	справка	Руководитель МО классных руководителей Александрова Н. П., советник директора Бычкова С. А.	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
Диагностика «Удовлетворенность	Март, ежегодно		Увеличение % родителей,	Результаты диагностики, анализ.	Педагог-психолог Орлова	Директор школы Шабалина М. А.

родителей образовательным процессом»			удовлетворенных образовательным процессом		О. В.	
День науки и творчества.	Апрель, ежегодно		Увеличение итоговых проектов краеведческой направленности	Итоговые проекты краеведческой направленности	Учителя-предметники.	Агеева Т. М., заместитель директора по УВР
Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Ежегодно в течение учебного года		Регулярные публикации и трансляции о совместной воспитательной работе родителей и школы.	Трансляция опыта	Классные руководители	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе. Бычкова С. А., советник директора
Программа Здоровье						
Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	В течение года согласно расписанию.		20%-29% обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры.	программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Педагоги дополнительного образования	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
Мониторинг реализации задач по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.	Декабрь, ежегодно		Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся.	справка	Руководитель МО классных руководителей Александрова Н. П., советник директора Бычкова С. А.	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ	2 раза в четверть, согласно графику		Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 20 % и более.	Просветительские мероприятия по здоровьесбережению	Классные руководители, учителя физической культуры	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
День здоровья	Сентябрь, декабрь, май. ежегодно		Повышение показателей спортивных состязаний	Обучающиеся-активные участники спортивных соревнований.	Классные руководители, учителя физической культуры	Бычкова С. А., руководитель школьного спортивного клуба.
Дополнительное образование						
Реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности.	В течение года согласно расписанию. 2025-2029		Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Дополнительные общеразвивающие программы и программ внеурочной деятельности.	Педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
Проверка и утверждение программ дополнительного образования.	Август, ежегодно		Увеличение количества программ дополнительного образования.	Справка, Заседание МО классных руководителей.	Педагоги дополнительного образования	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
Просвещение родителей о функционировании кружков.	Сентябрь, май. 2025-2029		Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным	Родительские собрания, публикации на сайте школы и Госвеб.	Классные руководители	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной

			образованием			работе.
Единая модель профориентации						
Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.	По графику согласно плану региональных площадок		Актуализация профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника.	Участие обучающихся в профессиональных пробах.	Классные руководители, Орлова О. В., руководитель проекта «Билет в будущее»	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
Ознакомление с Всероссийским чемпионатским движением по профессиональному мастерству.	Февраль, март. 2025-2029		Увеличение доли обучающихся, осведомленных о Всероссийском чемпионатском движении по профессиональному мастерству.	Участники Всероссийского чемпионатского движения по профессиональному мастерству.	Классные руководители	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
Анализ эффективности профориентационной работы.	Апрель, ежегодно		Эффективность профориентационной работы.	Справка, МО классных руководителей.	Классные руководители, педагог-психолог Орлова О. В.	Алексеева Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе.
«Школьный климат»						
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	I и II квартал 2025		Наличие локальных актов по профилактике буллинга	Локальные акты по профилактике буллинга в СОШ: приказ об утверждении плана	Педагог-психолог Орлова О.В	Шабалина М.А. - директор

<p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде, обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде</p>			<p>Мониторинг вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе Мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>мероприятий по профилактике буллинга, распоряжение о создании группы педагогических работников по противодействию травле положение о проведении диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе Аналитическая справка Локальные акты контроля осуществления профилактики травли, обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли</p>		
«Образовательная среда»						
<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>I квартал 2027 г.</p>		<p>Процент педагогов, использующих сервисы и</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Агеева Т.М., заместитель директора по</p>	<p>Шабалина М.А., директор</p>

			подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 30 %.		УВР	
--	--	--	--	--	-----	--