

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы Смоленской области**

215116, Смоленская область, г.Вязьма, ул. Докучаева, д. 2 Тел.: директор 8(48131) 6-12-69 ИНН 6722011997, КПП 672201001, email: moyssh-3@yandex.ru

Принято на заседании
педагогического совета МБОУ СОШ №3
г. Вязьмы Смоленской области
(протокол № 7 от 01.04.2025 года)

Утверждено приказом
№ 01-01/38 от 15.04.2025года

СОГЛАСОВАНО с Управляющим советом
(протокол №2 от 10.04.2025)

**Отчёт о результатах самообследования
МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области
за 2024 год**

г. Вязьма

Пояснительная записка.

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области по направлениям деятельности в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ № 3 г. Вязьмы Смоленской области.

Самообследование МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области проведено на основании приказа по школе от 02.02.2022 года № 01–01/10 «О проведении самообследования МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области за 2022 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области, а также подготовка отчета о результатах самообследования.3

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности; варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную–выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую–выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую–оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

РАЗДЕЛ I.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Российской Федерации г. Вязьмы Смоленской области, (МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области).

Год основания (указать документ, дата, №)	15 августа 1954 года (решение исполнительного комитета Вяземского городского Советов депутатов, трудящихся №179 от 20.04.1954 года)
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы Смоленской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	215116 Смоленская область, г. Вязьма, улица Докучаева, д.2
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	215116 Смоленская область, г. Вязьма, улица Докучаева, д.2
телефон	8(48 131) 6-12-69
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	moyssh-3@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	https://sh3-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден <u>Постановлением Администрации муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области</u> от <u>27 февраля 2025 года №317</u>
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ) -	<u>Договор с учредителем от 10 апреля 2001 г.</u>

Договор с Учредителем	
1.2. Учредитель (название Органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	<u>муниципальное образование «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области</u>
1.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	<u>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц</u> <u>Выдано Межрайонной ИФНС №5 по Смоленской области 18.04.2022 года</u> <u>ОГРН 1026700852078</u> <u>ИНН 6722011997/КПП672201001</u>
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Документы на здание: <u>Свидетельство государственной регистрации права № 115158 от 18.03.2016 года (Решение комитета имущественных отношений Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области «О передаче имущества в оперативное управление» от 11.12.2009 № 94)</u> Документы на землю: <u>Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 20.07.2016 года, Постановление Главы Администрации муниципального образования от 05.04.2016 года № 480</u>
1.5. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	<u>Акт проверки готовности ОУ к 2024/2025 учебному году от 19 июля 2024 года</u>
1.6. Лицензия	<u>Л035-01253-67/00192480 от 13.04.2020</u> <u>96-л Срок действия лицензии - бессрочная</u>
1.7. Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Регистрационный номер №А007-01253-67/01149330</u> <u>Дата предоставления 28 АПРЕЛЯ 2020 года</u> <u>Срок действия - бессрочная</u>
1.8. Государственный статус ОУ: Тип Вид	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа</u>

1.9. Программа развития ОУ	Утверждена приказом по школе №95/01-01 от 30.08.2024 года Принята на заседании Управляющего совета МБОУ СОШ №3 протокол от 30.08.2024 года № 1
1.10. Образовательные программы ОУ (по лицензии) - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования - дополнительного образования детей и взрослых	Л035-01253-67/00192480 от 13.04.2020 96-л Срок действия лицензии - бессрочная

МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативно правовыми актами Смоленской области, Министерства Смоленской области по образованию и науке, локальными нормативными актами; имеет необходимые организационно - правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов.

1.3. Система управления организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников на участие в управлении образовательным учреждением, в том числе: - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка; - принятие Положения о режиме работы Учреждения - обсуждение и принятие проектов локальных нормативных актов по вопросам, касающимся интересов работников Учреждения, предусмотренных трудовым законодательством; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по её укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - утверждение ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - определение принципов формирования и использования

	имущества Учреждения; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников Учреждения для поощрения и представления к наградам; - определение кандидатов в состав Управляющего совета от трудового коллектива; - другие вопросы, касающиеся деятельности трудового коллектива Учреждения.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относится: - согласование программы развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся; - принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, - согласование по представлению руководителя основных образовательных программ; - согласование и принятие по представлению руководителя Учреждения локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции Управляющего совета; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования Учреждения; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - рассмотрение ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного Учреждения, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Учреждения и подготовки обучающихся Федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; - обсуждение и принятие отчёта о результатах самообследования Учреждения;

	- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения по восстановлению, переводу, отчислению обучающихся из Учреждения; - принятие решения о выдаче документа об образовании, подтверждающего получение общего образования соответствующего уровня; - обсуждение и принятие текущих планов работы Учреждения; - рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения, а также вносимых в них изменений; принятие локальных нормативных актов Учреждения по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесённых к компетенции других коллегиальных органов; - обсуждение направлений и объёма комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; - определение направлений инновационной деятельности; - выдвижение кандидатур педагогических работников Учреждения для поощрения и представления к наградам; - координация работы педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся; - другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Учреждения.
Совет родителей	-содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -содействие в защите законных прав и интересов обучающихся; -координация деятельности классных родительских комитетов; -проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; -контроль организации питания и медицинского обслуживания совместно с руководством Учреждения; - обсуждение локальных нормативных актов Учреждения, по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил; -взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет обучающихся	- внесение директору Учреждения и (или) педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением;

	- организация и планирование совместно с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся; - защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся; поддержание дисциплины и порядка в Учреждении.
--	--

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются административные совещания, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Еженедельно проводятся административные планерки. На них подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного, среднего общего образования.

1.4. Условия для реализации образовательных программ.

Характеристика здания.

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию: 1954
- Дата последнего капитального ремонта – 2002, 2012, 2016 годы
- Проектная мощность (предельная численность) - 361 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 479 человек, поэтому школа является двусменной.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Кабинеты	Кол-во	Общая
----------	--------	-------

		площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе. В том числе	13	904, 3
Кабинет химии	1	49, 75
Кабинет физики	1	63, 56
Кабинет музыки	1	50,34
Компьютерный класс	1	76, 62
Кабинет обслуживающего труда	1	51, 26
Лаборатории: кабинетов физики, химии, информатики	3	60, 36
Спортивный зал	1	175, 5
Кабинет педагога-психолога	1	12, 24
Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1	50, 87
Кабинет для дополнительных занятий	1	17, 85
Кабинет географии	1	54, 42

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей	Художественная литература	Справочный материал
465	6529	100	0	9821	560

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Оснащенность библиотеки научными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Кол-во ком-ов	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
Информатика	14 17 ноутбуков	14 14 ноутбуков	имеется	14	14	76,62
Математики	1+ Интерактивная доска	1	имеется	1	1	50,5
Физики	1+ Интерактивная доска	1	имеется	1	1	63, 56

№3-нач.школа	1+мультимедийный проектор	1	имеется			49, 6
№4-нач.школа	1+Интерактивная доска	1	имеется	1	1	50,0
№9-нач.школа	1+мультимедийный проектор	1	имеется			54, 1
Химии	1+Интерактивная доска	1	имеется			49, 75
Географии	1+мультимедийный проектор	1	имеется	1	1	54, 4
Всего	38	35		18	18	

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2024-2025 учебного года (акт приемки от 19.07.2024 года).

1.5.Сведения о педагогических кадрах учреждения.

В МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области выполнены целевые значения показателей, направленные на повышение эффективности образования, установленные на муниципальном уровне, а именно: **если в 2023 году**

- среднесписочная численность педагогических работников – 28 человек;
 - среднесписочная численность работников административно- управленческого персонала – 3 человека;
 - численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 25 человек;
 - молодые специалисты – 2 человека,
- то на 1 апреля 2025 года**
- среднесписочная численность педагогических работников – 28 человек;
 - среднесписочная численность работников административно- управленческого персонала – 3 человека;
 - численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 22 человек, а именно:
 - молодые специалисты – 0 человек.

По стажу работы педагогический состав работников распределился на следующие группы: ***По стажу педагогической работы*** преобладают опытные педагоги:

Стаж	До 5 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
Количество педагогов	4	7	17
%	14, 2%	25 %	60, 7%

Таким образом, наряду с ежегодным и стабильным обновлением педагогического коллектива молодыми педагогами в школе сохраняется стабильный показатель количества педагогов, имеющих большой педагогический потенциал, что позволяет

устойчиво развивать и укреплять институт наставничества, передавать опыт от мастеров молодым и малоопытным коллегам.

2024-2025 уч. год	Количество педагогов				
	Всего	до 25 лет	до 35 лет	до 55 лет	старше 55 лет
	28	1	2	11	14
%					

Возрастной состав педагогических кадров

Имеют ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации

- звание «Почётный работник сферы образования РФ» - 2 чел.–3, 0%
- Почетную грамоту Минпроса – 10 - 35,7%
- Знак отличия "Отличник просвещения" - 2 - 7%
- Победители нацпроекта «Образование» - 2 - 7%

В целом, педагогический коллектив стабилен, работает с учётом социального заказа семей, уровня развития учащихся, условий и возможностей образовательного учреждения. Отрадно отметить, что 35, 7% учителей (10 человек) – выпускники МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области.

В школе ведется активная профориентационная работа, направленная на привлечение в школу молодых специалистов: целевое направление в СмолГУ дано выпускнице 2020 года – Назаренко Алёне – будущему учителю математики и информатики, в Смоленском педагогическом колледже обучается будущий учитель начальных классов Хачатрян Диана, в 2024 году 6 выпускниц хотят связать свою жизнь с образованием, одна из них поступает по целевому направлению в СмолГУ.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Все педагоги, реализующие все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году прошли курсовую переподготовку по преподаваемым предметам в основном в ГАУ ДПО СОИРО – 20 человек. Помимо ГАУ ДПО СОИРО В 2024 году педагоги повышают свою компетентность через курсы различной направленности в других организациях:

- «Быстрый старт в искусственный интеллект» (МФТИ-национальный исследовательский университет) - 8 человек;
- "Основы оказания первой помощи " (ООО «Инфоурок»)- 14 человек;
- «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения" ООО «Инфоурок») - 4 человека;
- «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (РАНХиГС)- 3 человека;
- «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации всероссийского проекта «Билет в будущее». (АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва) – 1 человек.

Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, следует отметить, что кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.6. Наличие и использование земельного участка.

МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области в постоянное (бессрочное) пользование передан земельный участок, расположенный по адресу: 215116 Смоленская область, г. Вязьма, улица Докучаева, д.2, площадью 10 577 кв.м, кадастровый № 67:02:0010110:140, для размещения и обслуживания школы, на котором размещены здание школы, **типовая спортивная площадка** (стадион/футбольное поле/ баскетбольная площадка /волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину), **зеленая зона**.

Анализ показателей материально-технического состояния школы позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Основным недостатком материально-технического состояния школы является недостаточная оснащенность образовательного процесса, отсутствие капитального ремонта спортивного зала и косметического ремонта помещений школы (последний ремонт был произведен в 2002 году).

1.7. Безопасность учебного процесса

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2022	2023	2024
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	-	1	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьной столовой	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- охранной и противопожарной сигнализацией;
- видеонаблюдением;
- круглосуточной охраной школы.

Проводятся различные инструктажи с обучающимися и педагогами, беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебного здания. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. На каждом этаже вывешены схемы вывода персонала и учащихся

из школы. Подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, заместителем директора по безопасности. Въезд спецтранспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины по распоряжению директора, заместителя директора по АХР или заместителя директора по безопасности.

По инициативе родителей в ОУ выполнен монтаж системы видеонаблюдения и контроля доступа на объект - количество затраченных внебюджетных средств составляет 90 000 рублей. Постоянный контроль доступа в школьное заведение осуществляет сотрудник ООО «ЧОП «Барс» и сторожа.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и разогрева пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа оснащена помещением для работы медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты), оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования).

Деятельность медицинского кабинета осуществляет медицинская сестра. В течение года она оказывала неотложную скорую помощь, проводила профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся в школе, организовывала и проводила доврачебный профилактический медицинский осмотр учащихся, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям. Совместно с врачами Вяземской ЦРБ были организованы и проведены профилактические медицинские осмотры учащихся (врачебный, специализированный), иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного воспитательного направления являются

следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение недель, месячников ПДД и здоровья, выступление на различных конкурсах, конференциях по ЗОЖ.

Регулярно проводились инструктажи учащихся и их родителей по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей. Ежеквартально организовывались учебно-тренировочные занятия по эвакуации работников и обучающихся школы в случае возникновения ЧС. На основании Положений об организации работы по охране труда и об организации работы комиссии охраны труда, назначенной приказом по школе, ведется постоянная и целенаправленная работа по соблюдению условий охраны труда.

Правильное питание – один из важных факторов здоровьесбережения. Школа оборудована столовой на 100 мест. Обучающиеся обеспечены полноценным горячим питанием, организованным по контракту на оказание услуг по организации питания обучающихся в МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области с ИП козловым С.Н.

Замечания со стороны государственных надзорных органов в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ОУ отсутствуют.

В целях обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в школе организована систематическая работа. В текущем году проводился анализ социального положения семей, выявлялись учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в мерах социальной поддержки, совместно с органами опеки и попечительства осуществляется постоянный контроль жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная работа постоянно проводится социальным педагогом и классными руководителями.

РАЗДЕЛ II.

Анализ образовательной деятельности

2.1. Организация и содержание образовательной деятельности

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Анализ результатов обучения по школе

На конец 2023/2024 учебного года в МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области обучалось 473 обучающихся. Переведены в следующий класс 370 обучающихся, из них условно 16 обучающихся.

Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 51 обучающийся. Один обучающийся оставлен на повторный курс обучения.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 24 выпускника.

Итоги учебной работы за 2023-2024 учебный год **Начальное общее образование**

Класс (классный руководите ль)	Успевают		% кач-ва	Переведены условно	% успева емост и
	на «5»	на «4» и «5»			
1 А	-	-	безотметочн ая система обучения	1. Иванова Ульяна Александровна (русский язык, математика)	95,5
1 Б	-	-	безотметочн ая система обучения	-	100
1-е (2 класса)	-	-	-	1	97,78
2А	10	8	69,23	1	96,15 %
2Б	3	16	70,37	-	100
2-е (2 класса)	13	24	69,81	1	98,11
3 А	7	9	72,73	-	100
3 Б	2	5	36,84	-	100
3-е (2 класса)	9	14	56,10	-	100
4А	4	7	61,11	-	100
4 Б	5	11	72,73	-	100
4-е (2 класса)	9	18	67,5	-	100
1-4(2-4)	31	56	64,93	2	98,88

Основное общее образование

Класс (классный руководите ль)	Успевают		% кач-ва	Переведены условно	% успев аемос ти
	на «5»	на «4» и «5»			
5А	1	7	26,67	3	90
5Б	3	12	50	2	93,33
5-е (2 класса)	4	19	38,33	5	91,67
6А	1	4	20	-	100
6Б	-	6	26,1	2	91,67
6-е (2 класса)	1	10	22,92	2	95,83
7А	5	7	36,36	1.	96,97
7Б	-	6	19,35	3	90,32

7-е (2 класса)	5	13	28,13	4	93,75
8А	1	7	47,06	3	82,35
8Б	3	5	44,44	3	100
8-е (2 класса)	4	12	45,71	3	91,42
9А	-	1	3,85	1	96,15
9Б	2	12	53,85	-	100
9-е (2 класса)	2	13	28,85	1	98,08
5-9 (10классов)	16	67	32,05	15	94,21

Среднее общее образование

Класс (классный руководите ль)	Успевают		% кач-ва	Не успевают	% успев аемос ти
	на «5»	на «4» и «5»		Переведены условно ФИО (Предмет)	
10	3	3	54,55	-	100
11	2	13	62,5		100
10-11 (2 класса)	5	16	60		100

По школе

Класс (классный руководител ь)	Успевают		% кач-ва	Не успевают	% успев аемос ти
	на «5»	на «4» и «5»		Переведены условно ФИО (Предмет)	
1-4(2-4)	31	56	64,93	2	98,88
5-9 (10классов)	16	67	32,05	15	94,21
10-11 (2 класса)	5	16	60	-	100
ИТОГО	52	139	44,63	17	96,41

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Вновь наблюдается повышение качества на уровне среднего общего образования. В старшую школу, в основном, приходят дети, нацеленные на дальнейшее продолжение образования.

Показатели качественной успеваемости за последние пять лет представлены в таблице.

Динамика качества знаний за 5 лет

Учебный год	Качество знаний			
	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2019-2020	49,03	66,24%	37,18	52,18
2020-2021	45,6	63 %	32,5	52
2021-2022	50,5	66,0	39,0	64,3
2022-2023	45,1	66,9	30,36	55,6
2023-2024	44,63	64,93	32,05	60

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур.

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–11-х классов.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменная контрольная работа, тестовая письменная работа, диктант, творческая практическая работа, защита проекта. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. На основании аналитического анализа результатов промежуточной аттестации была составлена справка.

Согласно представленной справки были сделаны следующие **выводы**:

1. Достигли планируемых результатов по итогам освоения ООП в 2023/24 учебном году 96,41 % обучающихся.
2. Наиболее высокие результаты освоения программы на уровне начального общего образования
3. Низкие результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования.
4. Выявлено несоответствие оценивания у учителей – отметки за промежуточную аттестацию не соответствуют текущим оценкам учителя.
5. По итогам промежуточной аттестации образовалась академическая задолженность у 3,6 % обучающихся.

Рекомендации

Администрации:

- проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания;
- разработать комплекс мер по повышению объективности оценивания;

Руководителям методических объединений учителей:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до 20.05.2024;
- внести предложения по повышению объективности оценивания;
- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям-предметникам:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2023/24 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 51 выпускнику 9-х классов и 24 выпускникам 11-х классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Предмет	Ко	Ко	Ко	д-	Ни	жн	ая	Ср	ед	Ср	ед	Высший балл	От 65 баллов
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------------	--------------

			%		%						и выше	
									Балл	Ф.И.	Кол-во	%
Русский язык	23	23	10 0	0	0	37 (24/36)	71,8 7	74,4 2	10 0	Стефанов а Вероника	15	65, 2
Математика (базовая)	17	16	94, 1	1	5,8	2 (3)	3,94	4,14	5	4 обуч-ся		29, 4
Математика (профильная)	7	7	10 0	0	0	34 (27)	63,4 3	70	84	Стефанов а Вероника	4	57, 12
Физика	2	2	10 0	0	0	65 (36)	81,5	60	98	Стефанов а Вероника	2	10 0
Информатик а	2	1	50	1	50	20(40)	33	-	46	Пименов Владисла в	-	-
История	2	2	10 0	0	0	45(32)	48	46,6 7	51	Калантар ян Сейран	-	-
Обществозна ние	15	11	73, 3	4	26, 7	18 (42)	52,0 6	52,5	86	Каретник ова Дарья	4	26, 7
Литература	3	3	10 0	0	0	42(32)	50,6 7	43	63	Травкина Софья	-	-
Английский язык	6	6	10 0	0	0	67(40)	79	73	86	Каретник ова Дарья	6	10 0
Химия	1	1	10 0	0	0	57 (36)	57	90,5	57	Перьяко ва Яна	-	-
Биология	3	2	66, 7	1	33, 3	28 (36)	45,7	75	68	Перьяко ва Яна	1	33, 3

В 2023/24 году ЕГЭ сдавали 24 обучающихся по 11 предметам. Лучшие результаты у Стефановой Вероники (100 баллов - русский язык и 98 баллов - физика), Степановой Юлии (97 баллов - русский язык).

Средний балл ЕГЭ по предметам за 5 лет

Год Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	76,18	74,46	72,88	74,42	71,87
Математика (базовая)	-	-	4,7	4,14	3,94

Математика (профильная)	63,57	51,66	48	70	63,43
Физика	60,67	53,75	-	60	81,5
История	50	42,5	67,5	46,7	48
Обществознание	55,6	51,75	60,29	52,5	52,06
Литература	-	52	-	43	50,67
Английский язык	71	-	78,5	73	79
Химия	87	-	-	90,5	57
Биология	65	54	-	75	45,7
Информатика	-	65	-	-	33
География	-	-	-	-	-

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

№	Предмет	Доля сдающих от общего числа учащихся
1.	Математика (базовая)	70,8%
2.	Математика (профильная)	29,1%
3.	Физика	8,3%
4.	История	8,3%
5.	Обществознание	62,5%
6.	Литература	12,5%
7.	Английский язык	25%
8.	Химия	4,2%
9.	Биология	12,5%
10.	Информатика	8,3%
11.	География	0%

Выводы: в 2023/24 учебном году самым популярным предметом стало обществознание, его сдавали 62,5% выпускников. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году по физике, истории, литературе и английскому языку. Впервые за последние три года был выбран экзамен по информатике.

Три претендентки на медали "За особые успехи в учении" I и II степени подтвердили право на получение медалей, набрав свыше 70 баллов по русскому языку и всем предметам по выбору.

Медали "За особые успехи в учении" I степени получили Стефанова Вероника и Степанова Юлия.

Медаль "За особые успехи в учении" II степени получила Каретникова Дарья.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2023/2024 учебном году ГИА по образовательным программам основного общего образования проходил 51 выпускник. В школе не было обучающихся,

прибывших из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей и продолжившие учебу в других регионах РФ, поэтому ГИА проходила в форме ОГЭ.

Все выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Выбор предметов и результаты аттестации представлены в виде таблицы:

предмет	всего сдавал и	результаты										
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	подтвердили годовую	ниже годовой	выше	% соответстви	%	% качества
Русский язык	51	14	13	22	2							
Математика	51	3	37	11	0	3,84	26	1	24	52,9	100	52,9
Физика	3	0	3	0	0	4	2	1	0	66,6	100	100
Химия	7	1	4	2	0	3,86	5	1	1	71,4	100	71,4
Информатика	10	0	6	4	0	3,6	2	8	0	20	100	60
Биология	17	2	11	3	1							
История	3	1	2	0	0	4,33	0	2	1	0	100	100
География	22	3	11	8	0	3,77	9	5	8	40,9	100	63,6
Англ. язык	3	1	-	2	0	3,67	1	2	0	33,3	100	33,3
Обществознание	34	0	9	22	3							
Литература	1	0	1	0	0	4	1	-	-	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 5 лет.

Год	Средний балл	% качества
-----	--------------	------------

предмет	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	-	4,14	4,18			-	67,31	72,5		
Математика	-	3,58	3,5	3,5	3,84	-	44,23	51	50	52,9
Физика	-	-	3,5	-		-	-	50%	-	
Биология	-	-	3,5	3,58		-	-	46,7	52,9	
Англ. язык	-	-	4,7	-	3,67	-	-	100	-	33,3
Химия	-	-	4	5	3,86	-	-	60%	100	71,4
География	-	-	3,7	3,58	3,77	-	-	60	47,4	63,6
Информатика	-	-	3,09		3,6	-	-	36,4		60
Обществознание	-	-	3,7			-	-	57,5		
История	-	-	3,8	3,3	4,33	-	-	80	33,3	100
Литература	-	-	-		4	-	-	-		

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки. Количество выпускников, получивших отметки ниже годовых достаточно высок по учебным предметам «Информатика» и «Обществознание» (72,7% и 75% соответственно).

Выводы:

- Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Все учащиеся 9 класса, допущенные к ГИА получили аттестаты. 2 обучающихся получили аттестаты с отличием (Елисеева Ольга и Морозова Надежда).

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО гуманитарного и естественно-математического циклов:

- изучить результаты ГИА-2024;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана и использовать потенциал урока для подготовки к ГИА.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить незначительное снижение качества знаний в начальной школе. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 0,47%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам. Использовать форму наставничества «ученик – ученик».
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 2–9-х классах.

- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2024.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные, о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Данные о выполнении ООП начального общего образования

	1А			1Б		
Предмет	Кол-во часов			Кол-во часов		
	по плану	фактически	Объём нереализованных часов	по плану	фактически	Объём нереализованных часов
Русский язык	165	159	6	165	158	7
Литературное чтение	132	128	4	132	126	6
Математика	165	159	6	165	158	7
Окружающий мир	66	61	4	66	61	5
ИЗО	33	32	2	33	33	0
Музыка	33	33	-	33	33	0
Технология	33	33	-	33	33	0
Физическая культура	66	64	2	66	63	3

ИТОГО	693	669	24	693	665	28
--------------	------------	------------	-----------	------------	------------	-----------

	2А			2Б		
Предмет	Кол-во часов			Кол-во часов		
	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов
Русский язык	170	163	7	170	163	7
Литературное чтение	136	131	5	136	132	4
Иностранный язык (английский)	68	?		68		
Математика	170	162	8	170	163	7
Окружающий мир	68	63	5	68	66	2
ИЗО	34	32	2	34	32	2
Музыка	34	32	2	34	34	0
Технология	34	33	1	34	34	0
Физическая культура	68	65	3	68	65	3
ИТОГО	782		33	782		25

	3А			3Б		
Предмет	Кол-во часов			Кол-во часов		
	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов
Русский язык	170	164	6	170	163	7
Литературное чтение	136	133	3	136	133	3
Иностранный язык (английский)	68	64	4	68	66	2

Математика	170	164	6	170	163	7
Окружающий мир	68	66	2	68	64	4
ИЗО	34	34	0	34	34	0
Музыка	34	33	1	34	34	0
Технология	34	34	0	34	32	2
Физическая культура	68	67	1	68	64	4
ИТОГО	782		23	782		29

	4 А			4 Б		
Предмет	Кол-во часов			Кол-во часов		
	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов
Русский язык	170	164	6	170	163	7
Литературное чтение	136	132	4	136	133	3
Иностранный язык (английский)	68	63	5			
Математика	136	131	5	136	131	5
Окружающий мир	68	63	5	68	64	4
ОРКСЭ	34	34	-	34	33	1
ИЗО	34	32	2	34	33	1
Музыка	34	34	-	34	34	0
Технология	34	34	-	34	34	0
Физическая культура	68	65	3	68	65	3
ИТОГО	782		30	782		24

В 2023/2024 учебном году на 34 учебные недели выпало 5 праздничных дней, 2 из которых не были учтены в календарном учебном графике, так как были объявлены позже его утверждения. Была проведена коррекция рабочих программ. Программа по всем предметам выполнена полностью за счёт объединения часов и за

счёт уменьшения количества часов, выделенных на повторение изученного материала за год. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов. Степень реализации учебных часов на уровне начального общего образования составляет 96,45 процента.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 2 представлены данные, о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 2. Данные о выполнении ООП основного общего образования

	5 А			5 Б		
Предмет	Кол-во часов			Кол-во часов		
	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов
Русский язык	170	168	2	170	168	2
Литература	102	100	2	102	100	2
Иностранный язык (английский)	102	98	4	102	98	4
Математика	170	162	8	170	170	0
Информатика	34	34	-	34	32	2
История	68	65	3	68	66	2
География	68	65	3	68	66	2
Биология	34	34	-	34	34	0
ИЗО	34	34	0	34	34	0
Музыка	34	34	0	34	34	0
Технология	68	64	4	68	64	4
ОДНКНР	34	32	2	34	32	2
ИТОГО	986			986		

	6А			6 Б		
Предмет	Кол-во часов			Кол-во часов		
	по	Факт	Объём	по	Факт	Объём

	плану	ти- ческ и	нереализован ных часов	пла ну	и- ческ и	нереализованн ых часов
Русский язык	204	199	5	204	199	5
Литература	102	99	3	102	99	3
Иностранный язык (английский)	102	98	4	102	97	5
Математика	170	164	6	170	166	4
Информатика	34	34	-	34	34	-
История	68	67	1	68	66	2
Обществознан ие	34	37	-	34	35	-
География	34	32	2	34	31	3
Биология	34	32	2	34	32	2
ИЗО	34	33	1	34	33	1
Музыка	34	31	3	34	31	3
Технология	68	68	0	68	68	0
ОДНКНР	34	32	2	34	32	2

	7А			7Б		
Предмет	Кол-во часов			Кол-во часов		
	по плану	Фак ти- ческ и	Объём нереализован ных часов	по пла ну	Факт и- ческ и	Объём нереализованн ых часов
Русский язык	136	135	1			
Литература	68	67	1			
Иностранный язык (английский)	102	102	0	102	102	0
Алгебра	136	130	6	136	130	6
Геометрия	68	63	5	68	63	5
Вероятность и статистика	34	33	1	34	33	1
Информатика	34	34	-	34	34	-
История	68	64	4	68	68	-

Обществознание	34	31	3	34	34	0
География	68	65	3	68	64	4
Физика	68	65	3	68	65	3
Химия						
Биология	34	32	2		32	2
ИЗО						
Музыка	34	31	3	34	31	3
Технология	68	64	4	68	64	4
Физическая культура						
ОБЖ						
ОДНКНР	34	32	2	34	32	2
ИТОГО						

	8А			8Б		
Предмет	Кол-во часов			Кол-во часов		
	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов
Русский язык	102	99	3	102	99	3
Литература	68	69	-	68	67	1
Иностранный язык (английский)	102	99	3	102	100	2
Алгебра	102	102	0	102	102	0
Геометрия	68	66	2	68	66	2
Вероятность и статистика	34	33	1	34	33	1
Информатика	34	34	-	34	32	2
История	68	65	3	68	65	3
Обществознание	34	34		34	37	-
География	68	67	1	68	64	4
Физика						
Химия						

Биология						
ИЗО	34	34	0	34	33	1
Музыка	17	16	1	17	16	0
Технология	34	32	2	34	32	2
Физическая культура						
ОБЖ	34	32	2	34	34	0
ОДНКНР	17	18		17	18	-
ИТОГО						

	9А			9Б		
Предмет	Кол-во часов			Кол-во часов		
	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов
Русский язык	102	99	3	102	99	3
Литература	102	99	3	102	99	3
Иностранный язык (английский)	102	101	1	102	102	0
Алгебра	102	102	0	102	102	0
Геометрия	68	70	0	68	70	0
Вероятность и статистика	34	33	1	34	33	1
Информатика	34	34	-	34	33	1
История	85	83	2	85	83	2
Обществознание	34	37	-	34	37	-
География	68	62	6	68	64	4
Физика	102	100	2	102	100	2
Химия	68	66	2	68	66	2
Биология	68	68	0	68	68	0
Технология	34	32	2	34	32	2

Физическая культура	102	102	0	102	102	0
ОБЖ	34	34	0	34	33	1
ОДНКНР	17	15	2	17	15	2
ИТОГО						

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам и учебным курсам.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 3 представлены данные, о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 3. Данные о выполнении ООП среднего общего образования

Предмет	10 (социально-экономический профиль)		
	Кол-во часов		
	по плану	Фактически	Объём нереализованных часов
Русский язык	102	98	4
Литература	102	97	5
Иностранный язык (английский)	102	100	2
Алгебра (У)	136	132	4
Геометрия (У)	102	94	8
Вероятность и статистика (У)	34	34	-
Информатика	34	34	-
История	68	67	1
Обществознание (У)	136	132	4
География	34	32	2
Физика	68	68	-
Химия	34	34	-

Биология	34	34	-
Физическая культура	102	102	-
ОБЖ	34	34	0
Индивидуальный проект	34	34	0

Предмет	11 (универсальный профиль)		
	Кол-во часов		
	по плану	Факти-чески	Объём нереализован- ных часов
Русский язык	102	102	0
Литература	102	100	2
Родной язык (русский)	34	34	0
Иностранный язык (английский)	102	99	3
История	68	64	4
Обществознание	68	63	5
Математика	170	166	4
Физика	68	68	-
Астрономия	34	34	-
Физическая культура	68	68	
ОБЖ	34	34	0
Индивидуальный проект	34	34	-
Биология	34	34	-
Базовые основы информатики	34	34	-
Государство и право	34	32	2
Грамматические времена	34	34	-
Уравнения, неравенства и способы их решения	34	32	2
Химия	34	34	-
Экономика	34	37	0

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, химия.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

В 2023/2024 учебном году на 34 учебные недели выпало 5 праздничных дней, 2 из которых не были учтены в календарном учебном графике, так как были объявлены позже его утверждения. Была проведена коррекция рабочих программ. Программа по всем предметам выполнена полностью за счёт объединения часов и за счёт уменьшения количества часов, выделенных на повторение изученного материала за год. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования – 100 процентов. Степень реализации учебных часов на уровне начального общего образования составляет 96,45 процента.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Агеевой Т.М.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2024.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 24.06.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.4. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.

3.2. Провести методические семинары для учителей на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.07.2024.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах.

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающихся 4-11 классов по 16 предметам: русский язык, литература, английский язык, биология, история, география, математика, обществознание, химия, информатика, физика, ОБЖ, право, экономика, экология, физическая культура. Победителями и призёрами на школьном этапе ВОШ стали 141 участник.

Количественные показатели школьного этапа ВсОШ

Предмет	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Физика	23	1	2
Англ. язык	17	4	4
География	17	5	9
Литература	24	7	12
Русский язык	36	6	5
Химия	3	-	-
История	6	3	1
ОБЖ	10	3	3
Биология	34	5	9
Физ. культура	40	4	4
Информатика	12	-	-
Экономика	13	4	8
Обществознание	27	4	5
Математика	84	9	11
Экология	15	3	4
Право	7	2	4
Итого	368	60	81

Следует отметить, что количество участников по большинству предметов значительно увеличилось. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 54 обучающихся 7-11 классов.

2.7. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Выпускники 2024 года успешно сдали Государственную итоговую аттестацию и поступили в учебные заведения страны.

Распределение выпускников / 9 класс

Большое количество учащихся, окончивших основную школу, поступают в средние профессиональные учреждения.

Распределение выпускников / 11 класс

Выпускники 11 классов в основном поступают в вузы. Администрация школы ведёт мониторинг по профессиональной ориентации выпускников. Вследствие целенаправленной работы педагогического коллектива в данном направлении достигаются положительные результаты. В 2023 года 7 выпускников поступили в лучшие вузы страны: в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, (НИУ) МИЭТ, ФГБОУ ВО НИУ «МЭИ», ПМГМУ им.И.М.Сеченова, Санкт-Петербургский архитектурно – строительный университет.

2.8.Коррекционная работа (ОВЗ)

С 2011 МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области стала первой среди пилотных школ, вступивших в программу "Доступная среда". Главный ориентир "Доступной среды", чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей. В результате в ОУ созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования всеми обучающимися;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая работников школы и родителей (законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способностей детей с ОВЗ в коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Организационно-педагогическое обеспечение.

В МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области созданы условия для полноценного и эффективного получения образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта, продолжается формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка. Созданы условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностей детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение.

В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) проводилось комплексное обследование детей; осуществлены рекомендации по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; разработана индивидуальная программы реабилитации ребенка-инвалида, адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития), оказана консультативная помощь родителям детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому, работникам школы. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Кадровая обеспеченность инклюзивного образовательного процесса. Для успешной организации работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами, ОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники прошли специальные курсы повышения квалификации для получения необходимых знаний в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий образовательного и реабилитационного процесса для таких обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

Созданы специальные образовательные условия: материально-техническая база включает архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство), специальное оборудование.

Материально-технические условия реализации образования детей с ОВЗ обеспечивают соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного

процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ; санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребёнка с ОВЗ, обучающегося в ОУ: пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ.

Информационное обеспечение.

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя:

совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Специальные условия.

МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). В ОУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании:

- **заявления родителей** (законных представителей) учащихся, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка;
- **рекомендаций территориальной психолого-педагогической комиссии.**

В 2023 году МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области 4 ученика имеют статус ребёнок – инвалид, 7 учеников - обучающихся на дому, из них 1 обучающийся с ОВЗ.

Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании:

- **заявления родителей** (законных представителей) учащихся, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка;
- **рекомендаций территориальной психолого-педагогической комиссии.**

РАЗДЕЛ III

Анализ воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024 год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Рабочая программа воспитания утверждена на педагогическом совете школы 31 августа 2023 года.

Срок реализации 5 лет (2023-2028).

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Образование		
		высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Алексеева Наталья Николаевна		+	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Бычкова Светлана Александровна		+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Образование	
		Высшее педаг.	Среднее проф.
Педагог-организатор ОБЖ	Николаева А. В.	1	
Социальный педагог	Прудникова М. А.		1
Педагог-психолог	Орлова О. В.	1	
Старшая вожатая	Николаева А. В.	1	
Педагоги дополнительного образования	Александрова Н. П. Алексеева Н.Н. Андреева Е. Н. Бычкова С. А. Николаева А. В. Гусарова Ф. С.	6	
Классные руководители	20	16	4

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе в 2024 учебном году

Ф. И. О.	Должность	Название курсов
Алексеева Н. Н.	Заместитель директора по ВР	1.Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект (ФГБНУ "ИИДСВ"13 июня - 30 июня 2023-) 2. «Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации» (ГАУ ДПО СОИРО, 36 час., 08.04-12.04.24).

		3. Курс повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде»
Бычкова С. А.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 140 часов 2. Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования». 3. Курс повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде».
Барсукова Э. Ю. Буренкова Д. С. Курченкова Ю. А.	Учителя начальных классов	1. «Финансовая грамотность младших школьников: механизм формирования» (ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 08.04-23.04..2024)
Орлова О. В.	Педагог - психолог	«Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» (ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 01.11.-30.11.23). «Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации» (ГАУ ДПО СОИРО, 36 час., 08.04-12.04.24).

Заседания ШМО классных руководителей:

Дата проведения	Тема
12.01.2024	«Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС третьего поколения и ФООП».
18.03.2024	«Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников .
27.05.2024	« Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

Педагогические советы по воспитательной работе:

Дата проведения	Тема

26.02.2024	Выдвижение кандидатуры на соискание премии Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского союза, лётчика – космонавта СССР, почётного гражданина г. Вязьмы.
02.04.2024	О мерах, направленных на профилактику экстремизма, суицидального поведения и усиления антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ № 3 г. Вязьмы Смоленской области

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. 86% кадрового состава воспитательной службы школы имеют высшее педагогическое образование.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %.

Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы, не имеющих квалификационной категории.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025 году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Цель	Ф. И. О. участников
1.	Семинар – практикум «Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	04.11.2024	ШМО классных руководителей	Формирование у классных руководителей установки на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.	Классные руководители

2.	Семинар «Теоретическ е и методические аспекты реализации профориентац ионного минимума в образовательн ой организации.	08.04- 12.04.20 24	СОИРО, Смоленск.	Методическая помощь в реализации профориентационного минимума в образовательной организации.	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог.
3.	Семинар- практикум «Эффективное взаимодействи е участников образовательн ых отношений как условие повышения качества образования».	08.02.20 24	МБОУ "Андрейковс кая СОШ" Вяземского района Смоленской области	Обмен опытом	Советник директора по воспитанию и взаимодейст вию с детскими общественн ыми объединени ями

Выводы:

В 2024 учебном году методические мероприятия для педагогических работников проводились как в очном, так и в дистанционном формате. Тематика семинаров и конференций была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также программ дополнительного образования.

3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2024 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

3.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024 год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, диагностика «Уровень воспитанности»).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением

педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе .

Мониторинг «Уровень воспитанности.».

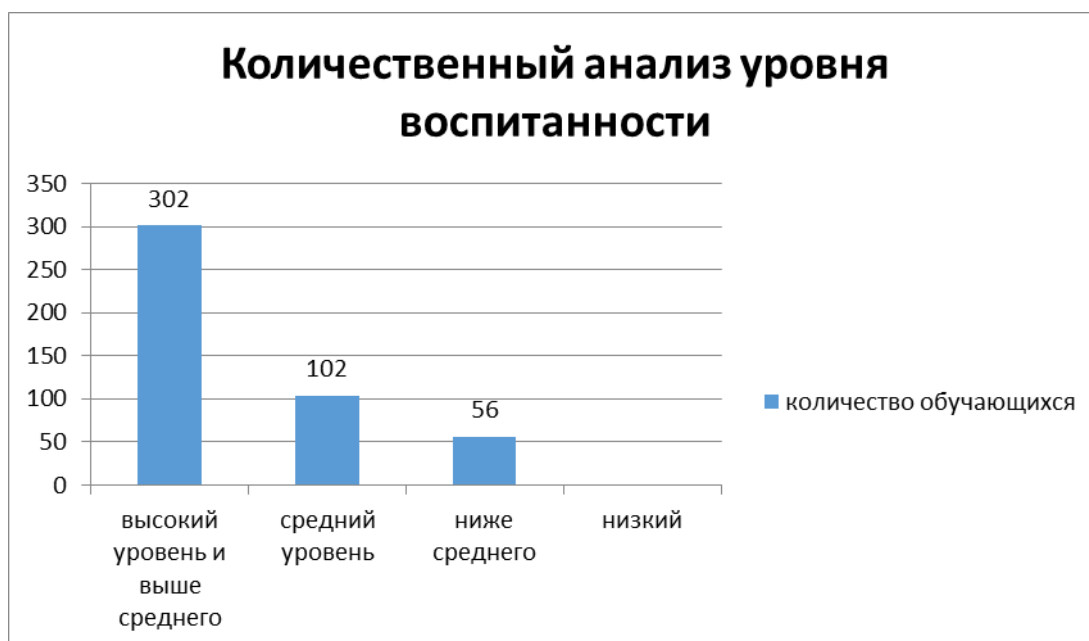
Цель изучения уровня воспитанности- проанализировать динамику личностного развития школьников в сравнении с показателями прошлого года.

В нашей школе в конце года проводится ежегодный мониторинг, рассчитанный на обучающихся 1-11 классов. Результат, полученный при проведении итогов, позволяет видеть динамику развития личности обучающихся, анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного обучающегося, так и класса в целом, определить приоритетное направление в воспитательной работе.

Результаты диагностики 2023/2024 учебного года:

Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
класс	уровень воспитанности		класс	уровень воспитанности		клас с	уровень воспитанности	
	2023	2024		2023	2024		2023	2024
1А		4,5	5А	4,6	4,7	10		4,8
1Б		4,8	5Б	4,8	4,1	11	4,9	4,6
2А	4,4	4,7	6А	3	3			
2Б	4,5	4,5	6Б	4,5	4,5			
3А	4,9	4,8	7А	4,7	4,6			
3Б	4,7	4,7	7Б	4	3,7			
4А	4,3	4,5	8А	4,4	4,5			
4Б	4,9	4,8	8Б	4,7	4,7			
			9А	3,3	3,5			
			9Б	4,7	4,7			
Сред ний	4,63	4,66		4,21	4,2		4,85	4,7

Средний балл	2022	2023	2024
Начальная школа	4,2	4,63	4,6
Основная школа	4,25	4,21	4,2
Средняя школа	4,8	4,85	4,7
Средний по школе	4,41	4,56	4,5



Вывод: Исследование уровня воспитанности обучающихся показало хороший результат в среднем по школе. По сравнению с прошлым годом наблюдается стабильно высокий показатель уровня воспитанности у обучающихся основной школы. Начальная школа показывает положительную динамику: по сравнению с прошлым годом уровень воспитанности находится на том же уровне.

Средний уровень воспитанности по школе имеет повышенный показатель в 4,5 баллов.

Анализируя количественные показатели можно сделать вывод о том, что в целом по школе 302 обучающихся имеет высокий и выше среднего уровень воспитанности, 102 – средний уровень, ниже среднего – 56, а самый низкий – 0.

Положительные результаты мониторинга уровня воспитанности говорят об эффективности реализации программы воспитания, что позволило повысить количество обучающихся, достигнувших высокого уровня воспитанности.

В результате проведенной диагностики качества воспитанности обучающихся обозначились следующие проблемы:

1. Ниже среднего уровень воспитанности по критерию «Дисциплина и организованность» во многих младших классов, в этом году наблюдается небольшое снижение в этом направлении;
2. Ниже среднего уровень воспитанности по всем критериям в 5А, 9А классах;
3. В основной школе самый низкий уровень по критерию «Ответственное отношение к учёбе»;

Классным руководителям 1-11 классов рекомендовано на следующий учебный год спланировать работу по повышению общего уровня воспитанности класса, разработать индивидуальные маршруты воспитания проблемных учеников, более вдумчиво относиться к проведению диагностики уровня воспитанности, объективно оценивать результаты каждого ученика, не допускать завышения, занижения или приблизительности при подведении результатов диагностики.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

3.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3 Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024 года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

внеурочные занятия;
 тематические классные часы;
 участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
 коллективные творческие дела;
 участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
 индивидуальные беседы с обучающимися;
 работа с портфолио;
 индивидуальные беседы с родителями;
 родительские собрания (дистанционно и очно).

Для реализации плана воспитательной работы класса классные руководители активно совмещали работу офлайн и онлайн. У каждого класса есть учебные чаты и чаты родителей.

Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность их перестраивать свою работу в условиях большого потока информации. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено не менее 3 родительских собраний. В школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой.

Всего классных коллективов	20: 8 (1-4 классы) 10 (5-9 классы) 2 (10-11 классы)
Работа с классным коллективом:	Инициировалось участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывалась необходимая помощь детям в их подготовке, проведении и анализе; организованы и проведены интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведено 34 классных часа в каждом классе различной направленности согласно плану воспитательной работы выработаны совместно со школьниками законы и правила класса, помогающие детям осваивать нормы и правила общения, которым они следовали в школе.
Индивидуальная работа с учащимися	Все классные руководители проводили индивидуальную работу с обучающимися, изучали особенности личностного

	развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Каждый ребенок имел поддержку в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). <u>Проводилась индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u> Корректировалось поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярно проводились консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. По необходимости проводились мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. Учителя-предметники привлекались к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	На протяжении всего учебного года классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Родителям оказывалась помощь в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Организовывались родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В каждом классе была организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; Члены семей школьников привлекались к организации и проведению дел класса.
---	--

Вывод: По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. Все классные руководители ответственно работали с классными коллективами, проводили индивидуальную работу с обучающимися, работали с учителями-предметниками, преподающими в классе, взаимодействовали с родителями.

3.4 Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся общеобразовательного учреждения в соответствии с ООПНОО, ООПООО и ООПСОО.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»);

Формирование функциональной грамотности

Профориентационная работа

Дополнительное изучение учебных предметов

Развитие личности и самореализация обучающихся

Комплекс воспитательных мероприятий

В 2024 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжалась работа по направлению – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе.

С 1 сентября 2024 года в 6-11 классах реализовалась Единая модель профессиональной ориентации или профминимум, целью которого является вовлечение в профориентацию всех школьников.

Профминимум реализуется с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» через реализацию занятий внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Реализация профминимума в реализуется в школе по 5 направлениям по базовому и основному уровню:

- «Урочная деятельность»: подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента;
- «Внеурочная деятельность»: реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями еженедельно. Всего будет проведено 34 занятия в течение учебного года;
- «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: предполагает обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий;
- «Практико-ориентированный модуль»: содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия – профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности;
- «Дополнительное образование» предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер.

В 2024 году в 1-4 классах продолжилась реализация Программы социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». Внеурочные занятия по программе «Орлята России» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов для обучающихся 1-х классов и в объеме 68 часов для обучающихся 2-4 классов.

Программа предполагает формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Программа «Орлята России» состоит из 7 образовательных треков, которые класс проходит поэтапно в течение учебного года. Каждый трек включает от 5 до 9 занятий в зависимости от года обучения в начальной школе.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий по программе «Орлята России» являются классные руководители- учителя начальной школы.

В 2023-2024 учебном году проведено 34 занятия в 1-х классах, во 2-4 классах – 68 занятий.

В ходе реализации внеурочной деятельности выявлены затруднения в 6 А, 7Б, 8А классах: в кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступали кружки и секции. Все руководители кружков работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся. Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности соответствует уровню образования. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей

	НОО	ООО	СОО	
Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	84% детей 82% родителей удовлетворены	76% детей 77% родителей удовлетворены	54% детей 52% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

3.5 Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Охрана жизни и здоровья», «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

В течение каждого учебного года школа вела системную работу по профилактике безнадзорности, правонарушений, предупреждению преступлений среди несовершеннолетних в соответствии с Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ст. 5, 6, 14) и внутришкольными нормативно-правовыми актами (Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет) по направлениям:

работа Совета профилактики правонарушений;

индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и обучающимися, требующими особого внимания;

осуществление правового образования обучающихся;

профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;

пропаганда здорового образа жизни;

регулярные инструктажи обучающихся по охране жизни и здоровья;

правовое образование родительской общественности;

взаимодействие с органами системы профилактики.

В начале учебного года в нашей школе был создан банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им, банк данных детей «группы риска». Оформлены социальные паспорта каждого класса, впоследствии был составлен единый социальный паспорт школы:

В 2023/2024 учебном году обучалось – 472 обучающихся.

Многодетные семьи - 107 обучающихся

Малообеспеченные семьи- 29 обучающихся.

Неполные семьи - 31 семья- 43 обучающихся.

Находятся под опекой – 10 обучающихся.

На основании Положения в школе работал Совет по профилактике правонарушений.

Основные направления работы:

- учёт посещаемости и успеваемости;

- предупреждение и профилактика правонарушений,

- правовой всеобуч,

- организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время,

- совместная работа школы, семьи и общественности.

В течение учебного года члены Совета профилактики осуществляли систематический контроль за занятостью учащихся «группы риска» учебной и дополнительной образовательной деятельностью (кружки, спортивные секции, посещение мероприятий).

В 2024 году проведено 7 заседаний Совета профилактики. Рассматривались вопросы:

- 1.Работа по плану Совета профилактики

- 2.Постановка на внутришкольный учет.

По каждому заседанию Совета профилактики составлены протоколы.

В целях упорядочения работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, на каждого такого обучающегося заведено личное дело, в котором отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, результаты психолого-педагогического наблюдения, акты обследования семей несовершеннолетних, занятость обучающегося во внеурочное время. Классными руководителями, социальным педагогом велся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализировались причины пропусков, если таковые имелись, принимались своевременные меры по данным фактам; дети «группы риска» вовлекались во внеурочную деятельность, посещали кружки, имели общественные поручения по интересам.

В 2023/2024 учебном году детей, стоящих на внутришкольном учёте (ВШК) – 2 обучающихся

Составлен индивидуальный план комплексной реабилитации каждого несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете.

С ребятами и их родителями ведутся профилактические беседы, с ними работают педагог-психолог, социальный педагог.

1. Матвеев Матвей (6Б) – поставлен на внутри школьный учет за агрессивное поведение в отношении с одноклассниками. Неоднократно вызывался на профилактическую беседу в КДН вместе с матерью. Прошел обследование в Смоленской областной клинической психиатрической больнице, принимает препараты, в течение учебного года с ним работал школьный психолог, был под контролем социального педагога и классного руководителя. Также Матвей посещает психолога в Центре Гармония.

2. Арсененкова Вероника (7Б) – поставлена на внутри школьный учет за пропуски без уважительной причины, неуспеваемость по 10 школьным предметам. Вероника условно переведена в 8 класс по алгебре и геометрии.

На учете в ОПДН – 0;

Социально опасных семей, стоящих на учете в отделе опеки (СОП) –1 семья

(Мазурина Ксения (8Б).

Вывод: За 2024 год наблюдается отсутствие роста негативных проявлений среди несовершеннолетних, состоящих на ВШК. На учете в ОПДН обучающиеся МБОУ СОШ № 3 г. Вязьмы Смоленской области не состоят.

В школе ведется работа с семьей, состоящей на учете в отделе опеки и попечительства - 1 семья.

Школа тесно взаимодействует с органами опеки и попечительства. Предоставляет в опеку ежемесячный отчет о проделанной работе, следит за посещаемостью детьми из неблагополучной семьи учебных занятий.

На учете в Вяземском ООП с 17.05.2022 года состоит семья Мазуриных. как неблагополучная.

За двух летний период работы постепенно налажился контакт с семьей. Мать, Мазурина Елена Сергеевна постоянно на связи с социальным педагогом и классным руководителем. Семья посещается дважды в год. В квартире чисто, дети опрятны. Есть долги по оплате за квартиру. Родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшают бытовую обстановку в семье.

Мазурина Ксения учится без двоек. По итогам года переведена в 9 класс. Девочка приветливая, открытая, активная. Состоит в совете обучающихся школы. Готовит индивидуальный проект «Ораторское искусство в молодежной среде». На июнь –июль месяц записана в Трудовой школьный отряд.

В школе ведется Журнал индивидуальной работы по профилактике правонарушений, в котором фиксируются все проведенные беседы с обучающимися и их родителями.

В 2024 учебном году с учащимися и родителями по профилактике правонарушений – проведено 60 индивидуальных бесед.

Решались проблемы общешкольного порядка, не требующих привлечения инспектора ОПДН, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечение прав несовершеннолетних граждан на получение образования.

В профилактической работе школы есть определенные успехи:

1. Хорошо отлажена и ведется работа в рамках профилактического направления с различными учреждениями.
2. Все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета, посещают дополнительные занятия, кружки или спортивные секции.
3. Заметно снизились пропуски уроков учащегося без уважительной причины, уходы с уроков.
4. Реже происходят конфликтные ситуации в классах и в целом по школе.
2. Создание условий для мотивации подростков к ведению здорового образа жизни.

На официальном сайте школы в сети Интернет имеется раздел «Уголок правовых знаний», в котором размещен детский телефон доверия в РФ, телефон уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области, а также информационные разъяснительные документы.

Работа по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе, совершения повторных правонарушений несовершеннолетними проводится в тесном сотрудничестве

социального педагога с классными руководителями, педагогом-психологом, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), органами службы занятости, органами внутренних дел (ОПДН).

В целях занятости трудных подростков в 2024 учебном году была проведена совместная работа с СОГУ ЦЗН Вяземского района. В свободное от учёбы время были временно трудоустроены 29 обучающихся школы с 14 до 18 лет. При трудоустройстве предпочтение отдавалось детям из неполных, малообеспеченных, многодетных семей и детям группы риска.

3.6 Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ СОШ № 3 осуществлялась на групповом уровне и индивидуальном уровнях.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2024 учебный год не стал исключением.

В нашем учреждении работа с родителями в проходила по следующим направлениям :

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Основной принцип работы- принцип сотрудничества, а цель- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс.

Понятие воспитание и образование неразделимы. Они играют главную роль в становлении личности ребенка. Обучая – мы воспитываем, а родители должны быть активными участниками учебно-воспитательного процесса. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремились к педагогическому самообразованию, пытались разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательных программ школы и учебников.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашем филиале.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных

руководителей с семьями учащихся. Классные руководители вели активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группировали семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. В течение всего учебного года классные руководители вели учет работы с семьями, регулярно посещали семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).

Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

В течение этого учебного года проведено 4 общешкольных и по 3-4 классных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы:

1 собрание (сентябрь):

Безопасность учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году .

Календарный учебный график.

Правила обучения. Права и обязанности учащегося.

Информация об условиях предоставления горячих завтраков учащимся 5-11 классов в 2023/2024 учебном году.

О переходе на обновленные ФГОС и ФОП.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Соблюдение правил перевозки детей в транспортных средствах: об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

Антитеррористическая защищенность и электробезопасность.

Памятка «Внимание! Мошенничество!

График проведения ВПР.

2 собрание (ноябрь):

Молодежные течения противоправной направленности и их влияние на подростков. Алгоритм действий при установлении фактов влияния на подростков посторонних лиц с целью развития агрессии и побуждений к насильственным проявлениям в отношении окружающих, суициду.

Родительский контроль при использовании несовершеннолетними интернет ресурсов. Безопасность в сети Интернет.

Беседа о вреде никотина, алкоголя, вэйпов и электронных сигарет. Ответственность за распитие спиртных напитков и табакокурение несовершеннолетними.

Единый день родительских собраний по безопасности дорожно-транспортного травматизма, посвященный Дню памяти жертв ДТП. (https://sh3-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_59.html)

Соблюдение мер безопасности во время проведения новогодних праздников

3 собрание (март):

«Информационная манипуляция. Как защитить детей».

Закон об уголовной ответственности за распространение ложной информации о действиях российских военных, дискредитацию Вооруженных сил Российской

Федерации и за призывы к антироссийским санкциям.

Антитеррористическая защищенность.

Профилактическая беседа, направленная на предупреждение фактов насилия и жестокого обращения с детьми и подростками.

О необходимости разъяснять детям меры безопасности, применяемые при нахождении вблизи водоёмов в период схода льда и снега, о недопустимости нахождения на открытых водоёмах во время паводка.

4 собрание (апрель):

Организация работы по Профминимуму. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Анкетирование родителей по оценке профориентационной работы в школе.

Контроль родителей в области недопущения несовершеннолетними употребления алкогольных и спиртосодержащих напитков, потребления запрещенных наркотических и психотропных веществ, курение табака и электронных курительных устройств.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в период летних каникул.

Безопасное лето-2024. (Правила поведения и безопасность в летний период).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

О неприкосновенности несовершеннолетних и ответственности взрослых за жестокое обращение с детьми и совершение с ними противоправных действий.

за жестокое обращение с детьми и совершение с ними противоправных действий.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 94 процентов в 1–4-х классах, 72 процентов – в 5–9-х классах и 93 процент – в 10–11-х классах.

В течение года с родителями проводились психолого-педагогические консультации и родительский всеобуч.

На сайте школы открыт раздел «Информация для родителей», в котором размещаются памятки, советы, рекомендации по различным направлениям воспитательной работы.

Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы в Контакте, на форумах и чатах классов в Сферуме. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

85% родителей, подписаны на группу школы ВКонтакте и иные информационные каналы школы

3.7 Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса.

Удовлетворенность детей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в образовательном учреждении, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между участниками образовательного процесса. Удовлетворенность детей и педагогов в немалой мере определяется и возможностью их самореализации в учебном процессе, включая востребованность творческого потенциала. Этот показатель также характеризует и степень учебно-материального оснащения образовательного учреждения.

Деятельностная сторона. Деятельность, которая осуществляется в школе – обучение.

Таким образом, показатель по данному вопросу позволяет понять, насколько участники образовательного процесса довольны обучением: его содержанием, способами его осуществления.

Организационная сторона. Она описывает организацию жизни школы: организация бытовых моментов, таких как питание и санитарно-гигиенические условия, а так же организация времени, как учебного, так и вне учебного, организация рабочего взаимодействия между разными участниками образовательного процесса (учителями, детьми, родителями, администрацией).

Социально-психологическая. Эта сторона описывает психологическую атмосферу в школе. Насколько комфортно общаться, трудиться и вообще находиться в школе. Насколько благополучно складываются отношения между людьми.

Административная. Она отражает то, как в школе осуществляется управление. Насколько решения администрации гибкие, насколько они позволяют школе развиваться, учитывают ли они потребности всех участников образовательного процесса.

Для обработки и обобщения результатов по каждому вопросу подсчитывался % удовлетворенности. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра. Чтобы понять, какие моменты школьной жизни устраивают опрошенных в большей степени, а какие в меньшей, и на что конкретно стоит обратить внимание, подсчитывался % удовлетворенности по каждому утверждению анкеты. По этому принципу анализировались все анкеты.

Результаты исследования.

1. Младшие школьники (2-4 классы)

Процессом обучения младшие школьники удовлетворены на 66%

Организацией школьной жизни на 60%

Психологической атмосферой на 66%

Управлением на 71%

В целом младшие школьники довольны работой школы на 71%.

Итак, мы видим, что все показатели выше 70% и это говорит о том, что самым маленьким ученикам в школе комфортно. Видно, что самой позитивной стороной является учебная деятельность, что соответствует их возрастным особенностям. Чтобы понять, какие моменты школьной жизни устраивают детей в большей, а какие в меньшей степени, подсчитывался % удовлетворенности по каждому утверждению анкеты.

Сначала рассмотрим утверждения, отражающие успешные моменты жизни младших школьников. Этот диапазон был ограничен 70%. Здесь видно, что весь блок, имеющий отношение к процессу обучения оказался в этом диапазоне. Ниже представлены вопросы, которые набрали больше 70% согласий, и, следовательно, являются сильными моментами с точки зрения обучающихся младшей школы.

Успешные моменты глазами младших школьников.

70% обучающихся начальной школы ответили, что им нравится в школе.

На вопрос: «Утром ты всегда с радостью идешь в школу?» - 70% обучающихся дали положительный ответ.

А на вопрос: «Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить

всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?» -50% опрошенных в младшей школе ответили, что пошли бы в школу.

50% обучающихся не нравится, когда отменяю какие-нибудь уроки.

40% обучающихся отрицательно ответили на вопрос: «Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий»

69% - не хотят, чтобы в школе остались одни перемены.

70% обучающихся считают, что у них добрые учителя, которые справедливо оценивают их учебный труд.

55 % обучающихся считают, что у них в классе много друзей.

Проблемные моменты глазами младших школьников.

19% опрошенных показали, что они редко рассказывают о школе своим родителям и друзьям.

50% обучающихся положительно ответили на вопрос: «Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий»

33 % опрошенных не нравятся их одноклассники.

2. Средняя школа (5-9 классы)

Успешные моменты глазами обучающихся среднего звена.

45% обучающихся среднего звена ответили, что им нравится в школе.

На вопрос: «Утром ты всегда с радостью идешь в школу?» - 50% обучающихся дали положительный ответ.

А на вопрос: «Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?» -33% опрошенных в средней школе ответили, что пошли бы в школу.

40% обучающихся не нравится, когда отменяю какие-нибудь уроки.

35% обучающихся отрицательно ответили на вопрос: «Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий»

61% - не хотят, чтобы в школе остались одни перемены.

70% обучающихся считают, что у них добрые учителя, которые справедливо оценивают их учебный труд.

Учителя в школе интересуются мнением ребят 59% ответили положительно

В школе я могу свободно высказать свое мнение: ответили да 60%

Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону- 67% ответили да

Далее представлены вопросы, которые набрали меньше 70% согласий, и, следовательно, стороны школьной жизни, представленные этими вопросами, требуют внимания и пересмотра.

Проблемные моменты глазами обучающихся 5-9 классов.

46 % опрошенных показали, что они редко рассказывают о школе своим родителям и друзьям.

30 % обучающихся считают, что у них в классе есть друзья, но их мало.

56% опрошенных не нравятся их одноклассники.

Здесь видно, что стоит обратить внимание на отношения детей между собой, учить их сотрудничать, обратить внимание на то, как строится урок и строить общение с родителями в более позитивном ключе.

3. Старшая школа (10-11 класс)

Процессом обучения (деятельностная сторона) удовлетворены на 68%
Организацией школьной жизни на 69%
Психологической атмосферой на 62%
В целом ученики довольны работой школы на 66%
Итак, мы видим, что все показатели 50%.
Сильные моменты школьной жизни, глазами старшеклассников.
Улучшили свою успеваемость в сравнении с прошлым учебным годом по мнению самих опрошенных - 42%
Наша школа считается авторитетной и престижной в районе, городе - 45% ответили положительно
Посещают занятия в системе дополнительного образования -45%
Активно участвуют в учебно-воспитательных мероприятиях школы -65% обучающихся.
Степень сотрудничества учеников с педагогами на «высоко» оценили -68% опрошенных.
Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников - 54%
У меня хорошие отношения с одноклассниками - 45%
В нашем классе доброжелательная атмосфера - 50%
Проблемные моменты глазами старшеклассников.
27- % старшеклассников оценили степень сотрудничества обучающихся и педагогов, как «среднюю».
40 % определили «среднюю» степень комфортности в школе.
Как мы видим, процент удовлетворенности среди старшеклассников гораздо выше процента неудовлетворенности, что говорит об успешности работы школы.

4. Родители

- Процессом обучения (деятельностная сторона) родители удовлетворены на 68%
- Организацией школьной жизни на 66%
- Психологической атмосферой на 55%
- Управлением на 65%
- В целом родители довольны работой школы на 65%.

Итак, мы видим, что все показатели выше 50% и это говорит о том, что школа успешно справляется со своими задачами с точки зрения родителей.
Здесь видно, что самой успешной стороной является психологическая атмосфера и в меньшей степени родители довольны организацией некоторых моментов школьной жизни.

Успешные стороны школьной жизни глазами родителей.

- Возможность эффективного рабочего взаимодействия - 67%
- Эмоциональные отношения участников образования - 54%
- Особенный уют школы - 54%

В младшей школе помимо этих моментов родители удовлетворены на высоком уровне осуществлением обучения и организацией мероприятий и свободного времени.

45% родителей готовы порекомендовать МБОУ СОШ № 3 своим друзьям и знакомым.

5. Педагоги.

- Процессом обучения (деятельностная сторона) педагоги удовлетворены на 69%
- Организацией школьной жизни на 55%

- Психологической атмосферой на 55%
- Управлением на 56 %
- В целом педагоги довольны работой школы на 65%.

Итак, мы видим, что все показатели выше 50% и это говорит о том, что большинство педагогов удовлетворено своей работой.

Пожелания, которые были высказаны учителями:

- Улучшение материально-технической базы, обеспечение наглядными пособиями и методической литературой.

Выводы.

В школе было проведено исследование, целью которого было выяснить степень удовлетворенности образовательным процессом всеми его участниками.

По данным исследования видно, что практически, все показатели хорошие. Полученная информация была очень важна для выбора дальнейшего направления работы.

Ученики школы, а так же педагоги и родители удовлетворены работой школы более чем на 50 %, а по некоторым аспектам и выше. Это говорит о том, что с точки зрения этих категорий опрашиваемых школа успешно справляется со своими задачами.

Вывод: По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3 процента по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 2 процента

повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В школе было проведено исследование, целью которого было выяснить степень удовлетворенности образовательным процессом всеми его участниками.

По данным исследования видно, что практически, все показатели хорошие. Полученная информация была очень важна для выбора дальнейшего направления работы.

Ученики школы, а так же педагоги и родители удовлетворены работой школы более чем на 70 %, а по некоторым аспектам и выше. Это говорит о том, что с точки зрения этих категорий опрашиваемых школа успешно справляется со своими задачами.

3.8. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация «Урочная деятельность»)

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Каждый учитель-предметник применял:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал урока позволил привлечь заинтересованных обучающихся к исследовательской деятельности и выполнению проектов, которые были защищены на школьном Дне науки- 37 проектов в основной школе, 23- в средней.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Вывод: По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

3.9 Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация

модуля «Самоуправление»)

Система школьного и ученического самоуправления в школе выстраивается на 2 уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов с 1 по 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление, в состав которой входят учащиеся 8-11 классов. Вся работа координируется школьным Советом обучающихся (ШСО)-высшим органом самоуправления, в состав которого входят активные и инициативные обучающиеся 8-11 классов, избранные на классных собраниях в начале учебного года. Деятельность совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласии, открытости.

В течение учебного года Совет обучающихся принимал активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения КТД.

Заслушивались отчеты руководителей Центров и принимались по ним необходимые решения.

Совет обучающихся ходатайствовал о поощрении или наказании обучающихся школы перед администрацией, педагогическим советом или Советом школы. Принимал активное участие в Совете профилактики.

Хочется отметить, что возросла самостоятельность участников Совета обучающихся, в том числе организаторская. Ребята получали удовольствие от проведения совместных дел — проводили конкурсы, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, День самоуправления, и др., концерты и акции, «Классные встречи», проводили анкетирование среди школьников, состояли в комиссии по проверке классных уголков, генеральных уборок классов и закреплённых школьных территорий.

Проведено 9 заседаний Совета обучающихся, на которых решались следующие вопросы:

1. Анализ работы Совета обучающихся (СО) за предыдущий учебный год;
2. Выбор актива Совета;
3. Утверждение плана работы СО на новый учебный год.
4. Проведение мероприятий, дней единых действий, оказание помощи в написании сценариев, подведение итогов их проведения.
5. Выпуск стенгазет, публикации в соцсетях.
6. Оказание шефской помощи дежурным учителям на переменных, учителю физкультуры в проведении спортивных мероприятий.
7. Отчёт о работе ученических комитетов.

В следующем году необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в учебно-воспитательную деятельность и управлению ею, усилить обучение членов Совета обучающихся по организации деятельности коллектива, добиваться осознания обучающимися ответственности и собственного вклада в достижение совместных целей, учить анализировать и определять план на перспективу, конструктивно решать возникающие проблемы.

Действующие на базе школы детские общественные объединения «РДДМ», «ЮНАрмия», «Доброволец» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организованы и проведены формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- интересными были рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводились в форме игр и квестов,);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов реализовалась посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В этом году увеличилась нагрузка на пресс службу школы, потребовались дополнительные занятия по обучению активистов классов, занимающиеся с информационной работой на сайте школы и в группах школы ВКонтакте.

Группа школы ВКонтакте является одной из самых лучших форм информационной работы школы.

Из анализа работы общественной организации «РДДМ»:

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в школе успешно

функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в данном направлении охватывая 12 направлений РДДМ.

- 1.Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2 Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3 Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4 Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5 Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7 Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8 Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9 Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- 10 Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11 Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12 Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи за 2024 учебный год приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям, такие как:

Всероссийский проект «Самолётик будущего»

«Школа актива»

Акция «Открытки Благодарности», посвященная Дню учителя

День белых журавлей, праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.

Образовательный интенсив «Сотружество Первых», организованный СО ГКУ «Центр «Долг»

Акция «История моей семьи»

Патриотическая акция «Письмо солдату»

Посвящение в первоклассники

Акция «Сладость в радость»

.Провели тематические классные встречи;

.Акция «Новогодняя почта»

.Всероссийская акция «Благодарю»

.Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце», посвящённая Международному дню юного героя-антифашиста

.Всероссийская акция «Открывая книгу», посвященная Международному дню книгодарения

.Акция "10 лет вместе!", посвященная 10-летию воссоединения Крыма с Россией

.День открытых дверей Движения Первых, посвящённый Международному дню Земли.

Ребята с интересом работают над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирают материалы к проведению различных мероприятий. Все свои

творческие и общественные дела ребята освещают в социальной сети «ВКонтакте». Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

Вывод:

1. План работы за 2024 год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- в дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы первичного отделения с обучающимися среднего звена, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итоги проделанной работы, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

3.10 Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников через выполнение проектов и участие в Дне науки. Задачей совместной деятельности педагога и ребенка являлось- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, классные руководители актуализировали его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника

к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Проектория», движения «Молодые профессионалы»;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Координатор деятельности по профориентационной работы являлся заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках модуля «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Класс	Количество участников	Ответственное лицо
1	Всемирная неделя предпринимательства. Онлайн тест «Предпринимательские способности»	08.11.2024	10-11	27	Заместитель директора по ВР Алексеева Н. Н.
2	Мероприятия в рамках VII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Смоленской области.	Март, 2024	8-11	337	Классные руководители 8-11 классов
3	Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение года	2-11	411	Классные руководители 5-11 классов
4	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной	В течение года	6-11		Педагог-психолог

	ориентации школьников «Билет в будущее»				
5	Единый день открытых дверей	Май	8-9	39	Классные руководители 8-9 классов
6	Работа раздела «Профориентация» на сайте школы	постоянно	5-11		Заместитель директора по ВР Алексеева Н. Н.
7	Виртуальные Дни открытых дверей.	В течение года	9, 11	75	Классные руководители 9, 11 классов
8	Классные часы профориентационной направленности	2 раза в год	5-11	301	Классные руководители 5-11 классов
9	Трудовой отряд на базе школы	2 раза в год	8-11	8	Социальный педагог
10	Работа школьного отряда «Доброволец»	По плану работы	8-11	34	Руководитель ТО

Вывод: Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в просмотре цикла открытых уроков «ПроеКТОрия».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что в среднем по школе качество профориентационной работы составляет 72%.

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.

Поэтому задачами по профориентационной работе на 2024 год являются:

Сформировать положительное отношение к труду.

Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

3.11 Качество реализации здоровьесберегающего направления (реализация модуля «Охрана жизни и здоровья», «Профилактика и безопасность»)

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по охране жизни и здоровья обучающихся, приобщению детей к здоровому образу жизни являлось просвещение по формированию основ здорового образа жизни у школьников, привитию ребенку навыков заботы о своем здоровье, грамотному реагированию на опасные ситуации окружающей среды.

Данный модуль реализовался классными руководителями через проведение плановых и внеплановых инструктажей и бесед, в различных формах проведения классных часов, тренингов, практических занятий, спортивных соревнований, уроков здоровья и безопасности.

В школе организована единая информационная среда по пропаганде здорового образа жизни- на сайте МБОУ СОШ № 3 работают разделы: "Уголок безопасности и здоровьесбережения", "Информационная безопасность".

В течение всего учебного года с обучающимися проводились плановые инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья согласно утвержденной циклограмме, а также 10 внеплановых инструктажей здоровьесберегающего характера.

В школе сложилась традиционная система здоровьесберегающих мероприятий: это спортивно-массовые мероприятия, разнообразные формы просветительской работы с родителями и учащимися по проблемам здоровья, профилактике употребления психотропных и психоактивных веществ, курения. При организации работы в этом направлении привлекались работники ведомств, заинтересованных в данной проблеме. Медицинскими работниками проводились беседы, родительские собрания на тему здоровьесбережения,

В рамках мероприятий по укреплению и сохранению здоровья большая роль отводилась работе классных руководителей по проведению тематических классных часов и мероприятий по формированию здорового образа жизни, по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.

В школе ведется активная работа по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей в 4 направлениях:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;

- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;
- 2) Работа с педагогическим составом:
 - подготовка учителей к ведению профилактической работы;
 - организационно-методическая антинаркотическая работа.
- 3) Работа с родителями:
 - информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
 - работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- 4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотического профилактики.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделялось подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, стали положительным примером для подростков «группы риска».

В течение нескольких лет в школе действует программа «Здоровье», реализуемая в направлении «Спортивно-оздоровительная работа» и направленная на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, организации рационального и правильного питания, соблюдение санитарных норм и правил, воспитание умений управлять своим здоровьем.

Реализация данного направления осуществляется через:

Спортивные праздники;

«Дни здоровья»;

Школьные спортивные соревнования;

Тематические классные часы;

Походы и экскурсии;

Организацию физкультминуток в классах.

Занятость обучающихся в спортивных кружках и секциях школы и города.

Участие в спортивных играх, соревнованиях различного уровня.

Спортивно-оздоровительная работа в школе проходила с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В учебном году были проведены общешкольные мероприятия: Дни здоровья, соревнования между классами, подвижные перемены, турниры по шахматам и шашкам и др.

Развитие спортивно-оздоровительного направления проходило также через работу спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Школьный спортивный клуб «Лидер», «Общая физическая подготовка», «Юнармия».

В системе дополнительного образования школы занималось 240 обучающихся, Из них в спортивно-оздоровительных и туристском объединениях занимается 90 обучающихся. Количество обучающихся в спортивно-оздоровительных секциях составляет более 37% от общего количества, занятых в системе дополнительного образования.

Работу модуля «Охрана жизни и здоровья» «Профилактика и безопасность» эффективно дополняли мероприятия правового воспитания в школе:

осуществление правового образования обучающихся;

работа Совета профилактики правонарушений;

профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
 пропаганда здорового образа жизни;
 индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
 правовое образование родительской общественности;
 взаимодействие с органами системы профилактики;
 школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

На дистанционных классных родительских собраниях проходила работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывалась помощь в воспитании детей.

Были проведены общешкольные мероприятия, посвящённое профилактике детского дорожного травматизма. Результативными были онлайн встречи с представителями ГИБДД и инспекции по делам несовершеннолетних.

На школьном сайте разработан раздел «Уголок правовых знаний», в котором размещен детский телефон доверия в РФ, телефон уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области, а также информационные разъяснительные документы:

Качество реализации модулей КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, конференциях различного уровня:

Сравнительная таблица

результативности участия в мероприятиях всех уровней и форм.

Уров ень	Кол-во мероприятий				Кол-во участников				Кол-во призовых мест			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Рос сия	30	39	61	69	256	353	783	645	103	197	516	521
Обла сть	14	19	8	11	47	98	89	92	18	65	49	42
Райо н	30	34	36	38	244	339	249	239	84	127	86	62
ВСЕ ГО	74	92	105	118	547	790	112 1	976	205	389	651	625

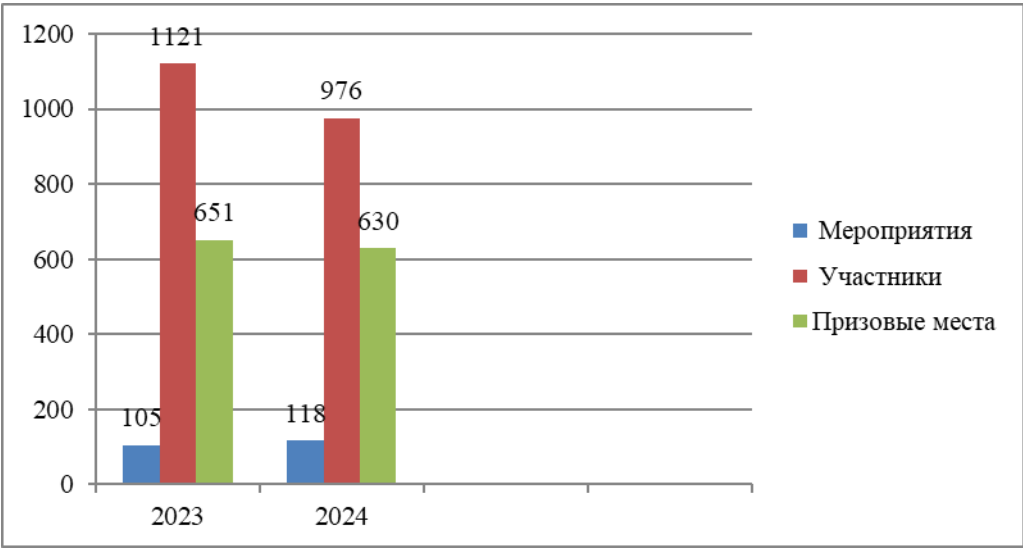
Вывод:

в 2024 году показатели результативности участия в мероприятиях всех уровней по сравнению с прошлыми тремя годами имеют рекордно высокие значения: общее количество призовых мест находится на стабильно высоком уровне по сравнению с прошлым годом, количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, увеличилось на 11, количество участников остается на высоком уровне. Это говорит о том, что многие одни и те же ребята принимали участие в нескольких конкурсах.

Показатели участия в очных мероприятиях муниципального уровня увеличились благодаря проведению спортивных соревнований, в которых наши обучающиеся в

этом году показали хорошие результаты.

Количество призовых мест во всероссийских и международных конкурсах увеличилась на 5. В этом году в областных конкурсах результаты немного снизились, но все равно находятся на высоком уровне.



Анализ работы показал, что результаты года находятся на стабильно высоком уровне. Наблюдается небольшое снижение. У школьников повышен интересом к созданию портфолио ученика. Комплекс педагогических действий направлен на усиление мотивации обучающихся к дополнительному образованию, участию в различных конкурсах и мероприятиях, а также большим количеством предлагаемых конкурсов. Хочется отметить, что в школе созданы все условия для реализации дополнительного образования: кружки, секции, внеурочная деятельность в начальной школе. В следующем году необходимо продолжить работу с одаренными детьми, стараться как можно больше вовлечь обучающихся в кружки, секции, творческие объединения, привлекать родителей для совместной работы, объяснять о значимости и важности влияния дополнительного образования и его результатов на общее развитие ребенка.

Социальные проекты и акции:

Социальное направление – это воспитание с помощью вовлечения учащихся в общественно – полезную деятельность.

В течение 2024 года были проведены акции:

Акция	Кол – во	Дата
Региональная экологическая Акция по сбору макулатуры.	1-11 классы	ноябрь
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	48	ноябрь
Всероссийский Экологический диктант.	23	ноябрь
Социальный проект «Сладость в радость».	1-1 классы	Декабрь,
Общероссийская Акция «Новогодние окна» в рамках общероссийского проекта #Мывместе.	1-11 классы	декабрь
Всероссийская акция «Окна Победы».	13	май
Всероссийская акция «Диктант Победы»	4	май

Покормите птиц зимой	35	февраль
Всероссийская Акция «Географический диктант»	25	ноябрь
.Всероссийский проект «Самолётик будущего»	484	1 сентября
.День солидарности в борьбе с терроризмом 4 сентября	64	4 сентября
.Международный день распространения грамотности	35	8 сентября
.Международный день памяти жертв фашизма.	54	10 сентября
.1160 лет г.Смоленску и 80-ая годовщина освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	75	25 сентября
.День пожилого человека	45	1 октября
.День защиты животных	182	4 октября
.День Учителя	120	5 октября
.День Отца	50	15 октября
.День повара	25	20 октября
. Международный день школьных библиотек	50	25 октября
.День народного единства	220	4 ноября
.День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	85	8 ноября
.205 лет со дня рождения И.С.Тургенева	85	10 ноября
.День Матери	200	26 ноября
.День герба РФ	250	30 ноября
.85 лет песне «Катюша»	300	30 ноября
. Международный день инвалидов	48	3 декабря
.День Неизвестного Солдата.	280	3 декабря
.День волонтера	250	5 декабря
.День Героев Отечества	240	9 декабря
.День Конституции Российской Федерации.	315	12 декабря
.Международный день «Спасибо»	237	11 января
.День студента	257	25 января
.80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	407	27 января
.Международный день памяти жертв холокоста	407	27 января
.180 лет со дня рождения Е.М.Пржевальского	290	27 января
.81 год со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	298	2 февраля
.Акция « Одна страна – одна команда»	240	7 февраля
.День Российской науки	450	8 февраля
.115 лет со дня рождения Н.И. Рыленкова	342	15 февраля
.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (воинов-интернационалистов)	375	15 февраля
.Акция «День защитника Отечества»	478	19-22 февраля
.Международный день родного языка	448	21 февраля
. 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина,акция «Знаете, каким он парнем был»	460	Февраль и март
.450-летие со дня выхода первой "Азбуки" Ивана	296	14 марта

Федорова (1574)		
. День театра	382	27 марта
.Всемирный день здоровья	478	7 апреля
.День Космонавтики	478	12 апреля
.185 лет со дня рождения Н.М.Пржевальского	360	12 апреля
.День памяти жертв геноцида советского народа , проект «Без срока давности»	433	19 апреля
.1 мая Праздник Весны и труда	381	1 мая
.День Победы	476	9 мая
.Международный день семьи. Акция «Герб моей семьи»	286	15 мая
. Международный день музеев	286	18 мая
.День детских общественных объединений	334	19 мая
.Последние звонки и акция «Самолетик будущего»	476	23 и 24 мая
.День Славянской письменности и культуры	262	24 мая
.220 лет со дня рождения М.И.Глинки	370	1 июня
.День защиты детей	240	1 июня
.День Русского языка	140	6 июня

Вывод: 2024 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в 60 акциях. Участие в акциях дает положительные результаты: в детях воспитывается отзывчивость, доброта, сочувствие и сопереживание. С каждым годом увеличивается количество учащихся, принимающих участие в социально-значимых проектах.

Качество реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление в каждом классе школьного уголка, в которых возможна смена экспозиций, широко используется технология событийного дизайна- 20
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация согласно календарным праздникам и событиям- 10
- оформлены зоны с информационными стендами различной информации- 7, что позволило акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей- Всероссийская акция «Сад Памяти»- высажено 5 сосен.

Вывод: Проведенные мероприятия по организации предметно-эстетической среды в течение года:

- играли роль своеобразного банка культурных ценностей, стали источником культурного развития;
- формировали общий культурный фон жизни всего школьного коллектива.
- отражали творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей
- создавали неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

5. Качество реализации модуля «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ».

Реализация модуля «Экскурсии и походы» проходила в рамках туристско-краеведческого направления в школе через организацию экскурсионной работы, в том числе в дистанционном формате.

Данная работа является одним из важнейших средств приобщения школьников к миру духовных ценностей истории и культуры. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

Выездные общеразвивающие и развлекательные экскурсии- 6

Посещение выездных представлений театров, планетария в школе, цирка - 3

Экскурсии в музеи, выставочный зал Вяземского района- 3

Тематические экскурсии на каникулах по плану мероприятий на каникулах-19

Экскурсия в Иоанно-Предтечев монастырь - 2

Экскурсии по местам воинской Славы- 8

Профориентационные очные и дистанционные экскурсии (9-11 классы) ВПТ, ВЖТ, медицинский кол.- 6

Экскурсии в природу 1-4 кл- 9

Виртуальные тематические экскурсии -19

ИТОГО: 75

Вывод: по сравнению с прошлым годом количество организованных экскурсий остается на прежнем высоком уровне.

Основные мероприятия по внутришкольному контролю (воспитательная работа)

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Работа с детьми девиантного поведения и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
- Организация работы дополнительного образования обучающихся. Контроль работы с навигатором ДОП Экспертиза планов воспитательной работы классных руководителей.
- Организация внеурочной деятельности в 5-11 классах в условиях ФГОС
- Рейд по проверке внешнего вида обучающихся
- «Охрана жизни и здоровья обучающихся».
- Выполнение планов воспитательной работы за 1 полугодие.
- Группа продленного дня.
- Навигатор ДОД, программы ДО.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса учебно-воспитательным процессом в МБОУ СОШ № 3.
- Занятость обучающихся в период летних каникул

- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся
- Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год.
- Диагностика и анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года проведено 12 мероприятий по ВШК (воспитательная работа).

Результаты внутришкольного контроля неоднократно обсуждались на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при зам. директора по ВР, Советах старшеклассников, рассматривались на заседаниях при директоре школы.

Итогом каждой проверки является справка.

Изучение деятельности педколлектива школы в вопросах воспитания помогает выявлять достоинства и вскрыть недостатки педагогического процесса.

Так, хочется отметить положительный опыт и эффективность работы классных руководителей начальной школы: Буренковой Д. С., Пятница Е. В., Барсукова Э. Ю., среднего звена: Малышевой И. Н., Зеленцовой В. А., Алексеевой Н. Н., Шабалиной М. А., Васильевой Л. А., старшего звена: Виноградовой Н. М.

Анализ дополнительного образования

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год		2020	2021-2022	2022-23	2023-2024
Количество кружков, организованных в ОУ		15	15	16	16
В том числе:- платных		0	0	0	0
Количество спортивных секций в ОУ		5	5	6	6
% охвата Обучающихся дополнительным образованием		47,07%	47,34%	48,9%	49%
В том числе по ступеням обучения	II	36,37%	36,43%	37,25%	38%
	III	10,7%	10,91%	11,65%	11%
Наименование дополнительных и профессиональных образовательных программ, реализуемых		«Волейбол» «Баскетбол» «Шахматы» «Общая физическая подготовка» «Коллекция	«Баскетбол» «Волейбол» «ГТО» «Изостудия» «Шахматы» Доброволец	«Баскетбол» «Волейбол» «ОФП» «Аэробика» «Изостудия» «Шахматы» Доброволец «РДШ»	«Баскетбол» «Волейбол» «Общая физическая подготовка» «Шахматы» Школьный спортивный

ОУ	идей» «Риск» «Вязьмич» «Юный краевед» «Патриот» «Юнармия» «Голос школы» «РДШ» «Юный читатель»	» «РДШ» «Риск» «Уроки нравственности» «Юный краевед» «Юный эколог» Клуб «Патриот» «Юнармия»	«Риск» «Уроки нравственности» «Юный краевед» «Юный эколог» Клуб «Патриот» «Юнармия»	клуб «Лидер» «Изостудия» «Школьный театр» «Доброволец» «РДДМ» «Школьный Медиацентр» Риск «Я-Гражданин России» «Юный краевед» «Юный эколог» Клуб «Патриот» «Юнармия»
----	---	--	---	---

В школе созданы условия для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть созданы условия для раскрытия и развития таланта в различных направлениях: спортивно-оздоровительном, художественном, туристско-краеведческом, военно-патриотическом, социально-педагогическом, культурологическом. Работа различных кружков и секций помогает удовлетворить потребности обучающихся в дополнительном образовании и решить проблему занятости обучающихся в свободное время.

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	Формы	% охвата
Одаренные дети	Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков; подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам; участие в олимпиадах различного уровня, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования; посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам; проектная деятельность учащихся; использование современных средств информации.	100%
Дети с ОВЗ	Получение дополнительного образования в кружках «Изостудия», «Школьный театр», в спортивных кружках, «Общая физическая подготовка», в проектной деятельности. Спектр возможностей ограничивается запросами самих	100%

	обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами.	
Дети группы социального риска	Работа с обучающимися по индивидуальному плану, проведение социальной диагностики, контроль вне учебной деятельности, групповые и индивидуальные занятия по адаптации в 1,5,10 классах, тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов обучающихся, организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми, педагогических советов и т. п., организация работы совета профилактики правонарушений, наркомании и правового воспитания обучающегося, организация педагогических мини-консилиумов с классными руководителями и родителями.	100%

Таким образом, в систему дополнительного образования и организации досуга вовлекались все обучающиеся школы, в том числе одаренные дети, дети, с ограниченными возможностями здоровья, дети группы социального риска, что позволило создать для каждого ребёнка максимальные возможности для их всестороннего развития.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

3. Вывод по итогам анализа воспитательной работы:

Анализируя воспитательную работу за 2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения; освещение текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
 - мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- низкий уровень воспитанности по критерию «Дисциплина и организованность» во многих младших классов;
- Ниже среднего уровень воспитанности по всем критериям в 5А, 9А классах.

В 2025 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Руководителю и координатору детского движения Николаевой А. В. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; продолжать активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу Орловой О.В. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2024 году в рамках реализации новой рабочей программы воспитания проводилась на хорошем уровне. Анализ работы показал устойчиво позитивный уровень управления процессом воспитания.

В новом 2025 году школа продолжает работать по рабочей программе воспитания.

Определены цели и задачи:

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации И.В. Коробова г. Вязьмы Смоленской области строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ №3 г. Вязьмы Смоленской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Содержание отчета обсуждено и принято педагогическим советом школы
(протокол №7 от 01.04.2024 года)

Директор

М.А.Шабалина

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	463
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	190
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (45,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,79 (70 – (профильная))
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0%)

баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (5, 3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (10, 5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	56 (11, 7%)
– регионального уровня		49
– федерального уровня		7 (1, 5%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (7,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		23 (82%)
– высшим педагогическим образованием		23 (82%)
– средним профессиональным образованием		5 (17, 8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (14, 2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (92, 9%)
– с высшей		17 (31%)
– первой		11 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (67,8%)
– до 5 лет		3 (10,7%)
– больше 30 лет		16 (57,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (49, 9%)
– до 30 лет		2 (7,1%)
– от 55 лет		12(42, 8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	481 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13